MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI HRVATSKOG JEZIKA - **PROSINAC**

2.a razred

Šk.god. 2023./2024.

PLANIRALA: Silvija Jagec

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Rukopisna slova d, đ | UNS |  |  | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| 62. | Veliko slovo u imenima blagdana i praznika  | UNS |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. |
| 63. | Nikolinje, Jadranka Čunčić-Bandov | INT |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 64. | Rukopisna slova c, č, ć | UNS |  |  | OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| 65. | Razmisli i stvaraj (Imenice) |  | VIP |  | OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. |
| 66. | 1. provjera znanja;Analiza 1. provjere znanja |  | VIP | PRO | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 67. | 1. provjera znanja;Analiza 1. provjere znanja |  | VIP | PRO | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 68. | Rukopisna slova z, ž | UNS |  |  | OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| 69. | Moje malo kino (Dnevnik Pauline P.) – posjet CZK-u | UNS |  |  | OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |
| 70. | Rukopisno slovo f | UNS |  |  | OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| 71. | Rukopisno slovo h | UNS |  |  | OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| 72. | Rukopisno slovo g | UNS |  |  | OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| 73. | Rukopisno slovo dž | UNS |  |  | OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| 74. | Znam, hoću, mogu! (z, ž, f, h, g, dž) |  | VIP |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 75. | Lektira: Djeco, laku noć (Ela Peroci) | INT |  |  | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. |
| 76. | Božićna uspavanka, Tin Kolumbić  | INT |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI MATEMATIKE - **PROSINAC**

2.a razred

Šk.god. 2023./2024.

PLANIRALA: Silvija Jagec

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Oduzimanje (31 – 3) – vježbam |  | VIP |  | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 49. | Oduzimanje (31 – 3) – vježbam |  | VIP |  | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti.MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 50. | Zbrajanje i oduzimanje (28 + 3, 31 – 3) – vježbam |  | VIP |  | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 51. | NAUČILI SMO: Zbrajanje i oduzimanje 100 – vježbam |  | VIP |  | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.MAT OŠ A.2.5. Učenik primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.MAT OŠ D.2.1. Učenik se služi jedinicama za novac. | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 52. | NAUČILI SMO: Zbrajanje i oduzimanje 100 – vježbam |  | VIP |  | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.MAT OŠ A.2.5. Učenik primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 53. | ZNAM VIŠE, MOGU VIŠE 2 – vježbam |  | VIP |  | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.MAT OŠ A.2.5. Učenik primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 54. | 3. pisana provjera – Zbrajanje i oduzimanje jednoznamenkastog i dvoznamenkastog broja |  |  | PR | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.MAT OŠ A.2.5. Učenik primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.MAT OŠ D.2.1. Učenik se služi jedinicama za novac. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 55. | Analiza 3. provjere |  | VIP |  | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.MAT OŠ A.2.5. Učenik primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.MAT OŠ D.2.1. Učenik se služi jedinicama za novac. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 56. | Zbrajanje (40 + 23) | UNS |  |  | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebiosr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr A.1.3. Razvija svoje potencijaleosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencijeuku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 57. | Zbrajanje (40 + 23) – vježbam |  | VIP |  | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.MAT OŠ A.2.5. Učenik primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebiosr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr A.1.3. Razvija svoje potencijaleosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencijeuku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 58. | Oduzimanje (54 – 30) | UNS |  |  | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.MAT OŠ A.2.5. Učenik primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebiosr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr A.1.3. Razvija svoje potencijaleosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencijeuku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 59. | Oduzimanje (54 – 30) – vježbam |  | VIP |  | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijedaMAT OŠ A.2. 3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti.MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. | osrA.1.1. Razvija sliku o sebiosr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjemosr A.1.3. Razvija svoje potencijaleosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencijeuku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 60. | Zbrajanje (24 + 31) | UNS |  |  | MAT OŠ A.2. 3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. | osrA.1.1. Razvija sliku o sebiosr A.1.3. Razvija svoje potencijaleosr A.1.4. Razvija radne navikeosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencijeuku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI PRIRODE I DRUŠTVA - **PROSINAC**

2.a razred

Šk.god. 2023./2024.

PLANIRALA: Silvija Jagec

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Rodbina | UNS |  |  | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučioikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |
| 26. | Kultura stanovanja | UNS |  |  | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.zdravlje B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.osr C.1.3. Pridonosi skupini.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 27. | U domu | UNS |  |  | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.osr C.1.3. Pridonosi skupini.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 28. | Obitelj i dom |  | VIP |  | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.osr C.1.3. Pridonosi skupini.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 29. | Obitelj i dom |  |  | PR | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 30. | Zima – promjene u prirodi (izvanučionička nastava)/Božić i nova godina | UNS |  |  | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI GLAZBENE KULTURE - **PROSINAC**

2.a razred

Šk.god. 2023./2024.

PLANIRALA: Silvija Jagec

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12. | Improviziranje melodijskih i ritamskih cjelina | OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.osr C.1.3. Pridonosi skupini.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 13. | Na lijepom plavom Dunavu, J. Strauss II. (mlađi)Novogodišnja pjesma | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.3. Pridonosi skupini.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 14. | Svim na zemlji mir, veseljeDjetešce nam se rodilo | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.3. Pridonosi skupini.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI LIKOVNE KULTURE - **PROSINAC**

2.a razred

Šk.god. 2023./2024.

PLANIRALA: Silvija Jagec

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | **ZAJEDNO SMO RAZLIČITI**Štapne lutke | kontrast toplih i hladnih boja | uljne pastele | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| 15. | **ZAJEDNO SMO RAZLIČITI**Pahuljice | ritam, kontrast oblika i veličina ploha, odnosi veličina likova | monotipija; tempere i glicerinsko ulje | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. |
| 16. | **ZAJEDNO SMO RAZLIČITI**Fotografija | digitalna fotografija, kadar | tablet, pametni telefon | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE - **PROSINAC**

2.a razred

Šk.god. 2023./2024.

PLANIRALA: Silvija Jagec

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 37. | Skok u daljinu iz zaletaHodanja i trčanja po uskoj površiniPovaljke u ležanju Kolut natrag niz kosinuVaga na koljenu | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. |
| 38. | Različiti položaji uporaSkok u daljinu iz zaletaProvlačenje Hodanja i trčanja po uskoj površini | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. |
| 39. | Različiti položaji uporaKolut natrag niz kosinuVaga na koljenuProvlačenjeHodanja i trčanja po uskoj površiniBočno valjanje | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. |
| 40. | Različiti položaji uporaKolut natrag niz kosinuKolut naprijed Vaga na koljenuProvlačenjeHodanja i trčanja po uskoj površiniBočno valjanjeŠtafetne igre | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. |
| 41. | Kolut natrag niz kosinuKolut naprijed Vaga na koljenuRazličiti položaji uporaProvlačenjeHodanja i trčanja po uskoj površiniBočno valjanjeŠtafetne igre | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. |
| 42. | Hodanja i trčanja uz glazbenu pratnjuRitmično povezivanje jednonožnih i sunožnih skokovaElementarne igre | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. |
| 43. | Ritmično povezivanje jednonožnih i sunožnih skokovaHodanja i trčanja uz glazbenu pratnjuElementarne igre | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. |
| 44. | Ritmično povezivanje jednonožnih i sunožnih skokova Hodanja i trčanja uz glazbenu pratnju | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. |
| 45. | Ritmično povezivanje jednonožnih i sunožnih skokovaHodanja i trčanja uz glazbenu pratnjuElementarne igre | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI SATA RAZREDNIKA - **PROSINAC**

2.a razred

Šk.god. 2023./2024.

PLANIRALA: Silvija Jagec

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Rješenje sukoba | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJGRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEUČITI KAKO UČITI ODRŽIVI RAZVOJZDRAVLJE | A – JAB – JA I DRUGIC – JA I DRUŠTVOA – LJUDSKA PRAVA C – DRUŠTVENA ZAJEDNICAA – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMAD – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJEA – POVEZANOST C – DOBROBIT B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. |
| 16. | Tišina glasno zvoni | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJGRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEPODUZETNIŠTVOUČITI KAKO UČITI ODRŽIVI RAZVOJZDRAVLJE | A – JAC – DRUŠTVENA ZAJEDNICAB – DJELUJ PODUZETNIČKIA – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMAA – POVEZANOST A – TJELESNO ZDRAVLJE | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| 17. | Izgradimo vrline | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJGRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEPODUZETNIŠTVOUČITI KAKO UČITI ODRŽIVI RAZVOJ | A – JAC – DRUŠTVENA ZAJEDNICAB – DJELUJ PODUZETNIČKIA – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMAA – POVEZANOST | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |