MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI HRVATSKOG JEZIKA - **VELJAČA**

2.a razred

Šk.god. 2023./2024.

PLANIRALA: Silvija Jagec

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | **HRVATSKI JEZIK****ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 95. | Razmisli i stvaraj (Jesna i niječna rečenica) | UNS |  |  | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 96. | Izgovor i pisanje glasova – skupovi ije/je | UNS |  |  | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 97. | Red riječi u rečenici | UNS |  |  | OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 98. | Riječi s ije/je; Rečenice |  | VIP |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 99. | Riječi s ije/je; Rečenice |  | VIP |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 100. | Mjesni govor i hrvatski standardni jezik | UNS |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 101. | Mali Jan ima plan, Sanja Polak  | INT |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |
| 102. | 2. provjera znanja |  |  | PRO | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 103. | Pod maskama, Stjepan Jakševac | INT |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 104. | Analiza 2. provjera znanja |  | VIP |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 105. | Stanari u slonu (Dubravko Horvatić) | INT |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. | odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. |
| 106. | Stanari u slonu (Dubravko Horvatić) | INT |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. | odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. |
| 107. | Poziv i zahvala (ponavljanje) |  | VIP |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |
| 108. | Slikom do priče, Mate Lovrić | UNS |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 109. | Opis predmeta | UNS |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| 110. | Opis predmeta | UNS |  |  | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI MATEMATIKE - **VELJAČA**

2.a razred

Šk.god. 2023./2024.

PLANIRALA: Silvija Jagec

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | **MATEMATIKA** **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 76. | 4. pisana provjera – Zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih brojeva |  |  | PR | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.MAT OŠ A.2.5. Učenik primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.  | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 77. | Analiza 4. provjere |  | VIP |  | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.MAT OŠ A.2.5. Učenik primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.  | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 78. | Dužina | UNS |  |  | MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| 79. | Oznaka za dužinu | UNS |  |  | MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  |
| 80. | Dužine na likovima i tijelima | UNS |  |  | MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| 81. | Mjerenje dužine | UNS |  |  | MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| 82. | Mjerenje dužine – vježbam |  | VIP |  | MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| 83. | Mjerenje dužine – vježbam |  | VIP |  | MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebiosr A.1.3. Razvija svoje potencijaleosr A.1.4. Razvija radne navikeosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| 84. | Koliko u metru ima centimetara | UNS |  |  | MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebiosr A.1.3. Razvija svoje potencijaleosr A.1.4. Razvija radne navikeosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| 85. | Koliko u metru ima centimetara – vježbam |  | VIP |  | MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | osrA.1.1. Razvija sliku o sebiosr A.1.3. Razvija svoje potencijaleosr A.1.4. Razvija radne navikeosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| 86. | Ponavljanje |  | VIP |  | MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | osrA.1.1. Razvija sliku o sebiosr A.1.3. Razvija svoje potencijaleosr A.1.4. Razvija radne navikeosr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| 87. | 5. pisana provjera: Dužina |  |  | PR | MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI PRIRODE I DRUŠTVA - **VELJAČA**

2.a razred

Šk.god. 2023./2024.

PLANIRALA: Silvija Jagec

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | **PRIRODA I DRUŠTVO****ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 38. | Dijete, zdravlje, prehrana |  | VIP |  | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 39. | Zdravstvene ustanove | UNS |  |  | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.zdravlje C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 40. | Zaštita voda i okoliša | UNS |  |  | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 41. | Zdravstvene ustanove, zaštita okoliša |  | VIP |  | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštinePID OŠ C.2.3 . Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 42. | Brinem o sebi i okolišu |  | VIP |  | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštinePID OŠ C.2.3 . Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 43. | Brinem o sebi i okolišu  |  |  | PR | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštinePID OŠ C.2.3 . Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere | zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 44. | Proljeće – promjene u prirodi (izvanučionička nastava) | UNS |  |  | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI GLAZBENE KULTURE - **VELJAČA**

2.a razred

Šk.god. 2023./2024.

PLANIRALA: Silvija Jagec

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19. | Valentinovo, Z. ŠljivacMali ples | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.3. Pridonosi skupini.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 20. | 12 varijacija (Oh! Da ti kažem, mama), W. A. MozartBlistaj, blistaj, zvijezdo mala | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.3. Pridonosi skupini.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. |
| 21. | Memory (Cats), A. L. WebberO Jelo, Jelice | OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.1.3. Pridonosi skupini.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1 3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI LIKOVNE KULTURE - **VELJAČA**

2.a razred

Šk.god. 2023./2024.

PLANIRALA: Silvija Jagec

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | **UMJETNOST I ZAJEDNICA**Šalica | odnosi veličina masa | glinamol/glina | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| 21. | **UMJETNOST I ZAJEDNICA**Kapa dvorske lude | odnosi veličina likova, kontrast toplih i hladnih boja, ritam, scenografija | kolaž, papir-plastika | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| 22./23. | **RAZREDNI PROJEKT**Moja prva slikovnica |  | vodene boje,crni flomaster | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE - **VELJAČA**

2.a razred

Šk.god. 2023./2024.

PLANIRALA: Silvija Jagec

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 57. | Hodanje po uskoj površini Sunožni i jednonožni poskociUpor za rukama osloncem nogama na povišenjuPenjanje i silaženje po kosiniPenjanje i silaženje po švedskim ljestvamaŠtafetne igre | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |
| 58. | Stoj penjanjem uz okomitu plohuPenjanje i silaženje po kosiniPenjanje i silaženje po švedskim ljestvamaHodanje po uskoj površini Elementarne igre | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |
| 59. | Stoj penjanjem uz okomitu plohu (PMZ)Hodanje po uskoj površini Sunožni i jednonožni poskociElementarne igre | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |
| 60. | Penjanje i silaženje po kosiniPenjanje i silaženje po švedskim ljestvamaKolut naprijedHodanje po uskoj površini Sunožni i jednonožni poskociElementarne igre | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |
| 61. | Hodanje po uskoj površiniSunožni i jednonožni poskociNaskok na povišenje do 40 cm, različiti saskociKolut naprijedŠtafetne igre | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |
| 62. | Penjanje i silaženje po kosiniPenjanje i silaženje po švedskim ljestvamaHodanje po uskoj površini Naskok na povišenje do 40 cm, različiti saskociSunožni i jednonožni poskociŠtafetne igre | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |
| 63. | Naskok na povišenje do 40 cm, različiti saskociPreskoci preko prepreka do 20 cmPoskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupeHodanje po uskoj površini (gredi)Elementarne igre | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |
| 64. | Naskok na povišenje do 40 cm, različiti saskociPreskoci preko prepreka do 20 cmPoskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupeHodanje po uskoj površini (gredi)Elementarne igre | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |
| 65. | Poskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupeKolut natrag niz kosinuRazličiti položaji upora Hodanje po uskoj površini Štafetne igre | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |
| 66. | Poskoci u mješovitom uporu uzduž švedske klupePreskoci preko prepreka do 20 cmKolut natrag niz kosinuKolut naprijedNaskok na povišenje do 40 cm, različiti saskociŠtafetne igre | OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI SATA RAZREDNIKA - **VELJAČA**

2.a razred

Šk.god. 2023./2024.

PLANIRALA: Silvija Jagec

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Ja poruke | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJGRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEUČITI KAKO UČITI ODRŽIVI RAZVOJZDRAVLJE | A – JAB – JA I DRUGIC – JA I DRUŠTVO C – DRUŠTVENA ZAJEDNICAA – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMAD – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJEA – POVEZANOST B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge. |
| 22. | Pohvaljujem te | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJGRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJEUČITI KAKO UČITI ODRŽIVI RAZVOJZDRAVLJE | A – JAA – LJUDSKA PRAVAC – DRUŠTVENA ZAJEDNICAA – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMAD – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJEA – POVEZANOST B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. |
| 23./24. | RAZREDNI PROJEKT | MOJA PRVA SLIKOVNICA |  | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr A.1.4. Razvija radne navike.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. |