**MJESEČNI PLAN ZA MJESEC OŽUJAK 2024.**

Razred: 3. B

Planirala: Dijana Fekonja Juras, mag. prim. educ.

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC**  **BROJ SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO–OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZ. PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **OŽUJAK**  **19 SATI** |
| **1.**  **(112.)** | **VISIBABA, Stanislav Femenić** | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu  – uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi  – uočava pjesničke slike  – uočava emocionalnost i slikovitost teksta  – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost | **odr C.2.3.** Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  **osr A.2.3.** Razvija osobne  potencijale | U str. 58., 59.  RB str. 82., 83.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/22d488b7-dfe9-441c-b3d6-bc6eba779f4b/) |
| **2.**  **(113.)** | **UMANJENICE I UVEĆANICE (GLASOVI Č, Ć, IJE, JE)** | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | –prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice | **odr B.2.1.** Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  **uku A.2.1.** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | U str. 60., 61., 62.,63.  RB str. 84., 85.  Nastavni listić (u prilogu pripreme) Samoprocjena (u prilogu pripreme)  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/04c2fb5a-f368-4ead-9513-bb6c7f90c6c8/) |
| **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta  – prepoznaje temu književnoga teksta  – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom |
| **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju  – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) |
| **3.**  **(114.)** | **UMANJENICE I UVEĆANICE – ponavljanje i vježbanje** | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | –prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice | **uku A.2.2.** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  **osr A.2.4.** Razvija radne navike. | U str. 60., 61., 62.,63.  RB str. 84., 85.  Nastavni listić (u prilogu pripreme)  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/04c2fb5a-f368-4ead-9513-bb6c7f90c6c8/) |
| **OŠ HJ A.3.4.**  Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi *č, ć, dž, đ, ije/je/e/i*(umanjenice, uvećanice, zanimanja |
| **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta  – prepoznaje temu književnoga teksta |
| **4.**  **(115.)** | **BREZINA GRANČICA, Marija Drobnjak** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta  – prepoznaje temu književnoga teksta  – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom | **odr A.2.1.** Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  **odr C.2.1.** Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. | U str. 56., 57.  RB str. 81.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d2ee694b-57f8-443c-97cc-34b2de96b15e/) |
| **5.**  **(116.)** | **IMENICE ZA OZNAKU ZANIMANJA** | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima  – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku  – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima  – prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice | **uku B.2.4.** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | U str. 64., 65.  RB str. 86., 87.  Nastavni listić (u prilogu pripreme)  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/62b40ead-3682-4e7b-bb40-4028c610e395/) |
| **6.**  **(117.)** | **Pridjevi**  **– ponavljanje i vježbanje** | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima  – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku  – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima  – prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice | **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  **uku B.2.4.** Na poticaj učitelja, ali samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate. | Nastavni listić (u prilogu pripreme) |
| **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju |
| **7.**  **(118.)** | **Ponavljanje i vježbanje jezičnih sadržaja**  **– vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)** | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima  – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku  – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima  – prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice | **uku A.2.2.** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  **osr A.2.4.** Razvija radne navike.  **uku B.2.3.** Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. | Nastavni listić (u prilogu pripreme) |
| **8.**  **(119.)** | **Pridjevi – sumativno vrednovanje** | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku  – prepoznaje pridjeve na oglednim primjerima | **osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.  **uku B.2.2.** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. | Zadatci za vrednovanje *Zlatna vrata 3*, 6. ispitni listić |
| **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju |
| **9.**  **(120.)** | **ZBOG RUŽNE RIJEČI, Nada Iveljić** | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta  – prepoznaje temu književnoga teksta  – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom | **zdr B.2.1.B** Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  **osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.  **goo B.2.1.** Promiče pravila demokratske zajednice. | U str. 50., 51.  RB str. 78.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/7951e043-da23-4525-a9fe-86fc5bb246bd/) |
| **OŠ HJ B.3.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta | – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta strip |
| **10.**  **(121.)** | **Zbog ružne riječi (nastavi priču)**  **– govorna vježba** | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ B.3.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska  – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip  – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo | **zdr B.2.1.A** Razlikuje vrste komunikacije.  **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. | U str. 68., 69.  RB str. 89.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4b5ac592-9e38-49c3-8d7d-c4563f52380d/) |
| **11.**  **(122.)** | **Čitanje i pisanje: DŽ, Đ, Č, Ć – vježba** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) | **osr B.2.3.** Razvija strategije rješavanja sukoba.  **zdr B.2.1.C** Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. | U str. 66., 67.  RB str. 88.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/f2d38a88-2403-474f-b6ea-3e77d5fa7d30/) |
| **OŠ HJ C.3.2.** Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima | – stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim medijskim sadržajem  – čita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih medijskih tekstova |
| **12.**  **(123.)** | **SVE TEČE, SVE SE MIJENJA, Marica Milčec** | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  – postavlja pitanja o pročitanome tekstu  – pronalazi važne podatke u tekstu  – sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst  – prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku | **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  **odr C.2.1.** Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima | U str. 72., 73.  RB str. 91.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/5ec14891-fbd1-4f73-8d32-3a4014489c4a/) |
| **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi  – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem) |
| **OŠ HJ A.3.6**. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. | – uočava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom  – istražuje u mjesnim knjižnicama i zavičajnim muzejima tekstove vezane uz jezični identitet i baštinu |
| **13.**  **(124.)** | **KAZALIŠTE, Nada Mihaljević** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.3.1.** Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije  – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak  – pripovijeda događaje nižući ih kronološki  – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom | **zdr C.2.2.B** Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.  **zdr B.2.1.B** Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. | U str. 76., 77., 78., 79.  RB str. 93.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/0cc8c6bc-aab7-4330-91bd-a3e26c516550/) |
| **14.**  **(125.)** | **Razumijevanje obavijesnog teksta – sumativno vrednovanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKA-CIJA | **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  – pronalazi važne podatke u tekstu  – pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst | **uku D.2.1.** Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Zadatci za vrednovanje *Zlatna vrata 3,* 7. ispitni listić |
| **15.**  **(126.)** | **ČUDOVIŠNA KIŠA, Mladen Kopjar** | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi  – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem) | **uku A.2.4.** Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  **zdr B.2.1.B** Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. | U str. 70., 71.  RB str. 90.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/2bbc879c-4c34-4134-84f7-b1d39e044e78/) |
| **16.**  **(127.)** | **PRIČA O STABLU, Ivan Goleš** | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta | **odr A.2.1.** Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | U str. 68., 69.  RB str. 89.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4b5ac592-9e38-49c3-8d7d-c4563f52380d/) |
| **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  – pronalazi važne podatke u tekstu  – sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst |
| **17./18.**  **(128./129.)** | **LEKTIRA**  **Čudnovate zgode šegrta Hlapića** | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta  – prepoznaje temu književnoga teksta | **uku C.2.3.** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Nastavni listić, samoprocjena (u prilogu pripreme); Nastavni materijali u Podršci na e-sferi, mapa BONUS LEKTIRA |
| **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili foto grafije, rubrike  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  – pronalazi važne podatke u tekstu  – pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst  – prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku |
|  |  |
| **19.**  **(130.)** | **USKRSNA ZEČJA PREPIRKA, Nevenka Videk** | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili foto grafije, rubrike  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  – pronalazi važne podatke u tekstu  – pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst | **zdr B.2.1.B** Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  **osr B.2.3.** Razvija strategije rješavanja sukoba.  **ikt C.2.2.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. | U str. 92., 93., 94., 95  RB str. 99.  Samoprocjena (u prilogu pripreme)  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4400d8b3-0238-4806-a79b-2f6ed51f0ee3/) |
| **OŠ HJ C.3.2.** Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. | – razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke  – samostalno i redovito čita tekstove u književnim i zabavnoobrazovnim časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njima  – stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim medijskim sadržajem |

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK**  **15 SATI** | | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | | | **UDŽBENIČKI KOMPLET** | |
| 91. | | Pisano množenje  42 · 3  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | | MAT OŠ  A.3.4.  Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. | | | Radna bilježnica, str. 87., 88.  Zbirka zadataka,  str. 85. |
| MAT OŠ  A.3.6.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠ  A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | | Rješava različite vrste zadataka. |
| B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| 92. | | Pisano množenje  64 · 4 | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | | MAT OŠ  A.3.4.  Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | | | Udžbenik, str. 94., 95.  Zbirka zadataka,  str. 86. |
| MAT OŠ  A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  E.3.1.  Služi se različitim prikazima podataka. | | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 93. | | Pisano množenje  64 · 4  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | | MAT OŠ  A.3.4.  Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | | | Radna bilježnica, str. 89., 90.  Zbirka zadataka,  str. 87.  Nastavni listići 23 |
| MAT OŠ  A.3.6.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠ  A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | | Rješava različite vrste zadataka. |
| 94. | | Pisano množenje  134 · 2, 138 · 2,  142 · 3, 164 · 4 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | | MAT OŠ  A.3.4.  Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. | | | Udžbenik, str. 96., 97.  Zbirka zadataka,  str. 88. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ  E.3.1.  Služi se različitim prikazima podataka. | | Prikazuje podatke u stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ  A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | | Imenuje članove računskih operacija. |
| 95. | | Pisano množenje  134 · 2, 138 · 2,  142 · 3, 164 · 4  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | | MAT OŠ  A.3.4.  Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | | | Radna bilježnica, str. 91., 92.  Zbirka zadataka,  str. 89.  Nastavni listići 24 |
| MAT OŠ  A.3.6.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠ  A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ E.3.1  Služi se različitim prikazima podataka. | | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 96. | | Pisano množenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem (1)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | | MAT OŠ  A.3.4.  Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | | | Radna bilježnica, str. 93., 94.  Zbirka zadataka,  str. 90.  Nastavni listići 25 |
| MAT OŠ  A.3.4.  Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | | Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1 000. |
| MAT OŠ A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | | Određuje vrijednost izraza u zagradama. |
| MAT OŠ  A.3.6.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠ  A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| 97. | | Pisano množenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem (2)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | | MAT OŠ  A.3.4.  Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | | | Udžbenik, str. 98  Radna bilježnica, str. 95., 96.  Zbirka zadataka,  str. 91.  Nastavni listići 26 |
| MAT OŠ  A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ  A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.6.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠ  A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| 98. | | **6. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | | MAT OŠ  A.3.4.  Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | | Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1 000. | uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | | | 6. zadatci za vrednovanje  Vremenik pisanih provjera |
| MAT OŠ  A.3.4.  Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. |
| MAT OŠ  A.3.4.  Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | | Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost) |
| MAT OŠ  A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | | Rješava različite vrste zadatka. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠ  B.3.1  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ  E.3.1.  Služi se različitim prikazima podataka. | | Prikazuje podatke u stupčastom dijagramu. |
| 99. | | **6. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** Pisano množenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem  - analiza | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | | MAT OŠ  A.3.4.  Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | | Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1 000. | uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | | | 6. zadatci za vrednovanje  Radna bilježnica, str. 97. |
| MAT OŠ  A.3.4.  Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. |
| MAT OŠ  A.3.4.  Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | | Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost) |
| MAT OŠ  A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠ  B.3.1  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ  E.3.1.  Služi se različitim prikazima podataka. | | Prikazuje podatke u stupčastom dijagramu. |
| 100. | | Mjerenje duljine | **D.**  **MJERENJA** | | MAT OŠ  D.3.1.  Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | | Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1 000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar) | uku B. 2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku C. 2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C. 2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D. 2.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | | | Udžbenik, str. 100., 101.  Zbirka zadataka,  str. 92. |
| MAT OŠ  D.3.1.  Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | | Imenuje i crta dužinu zadane duljine. |
| MAT OŠ  D.3.1.  Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | | Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. |
| MAT OŠ  D.3.1.  Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | | Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. |
| MAT OŠ  D.3.1.  Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | | Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima. |
| MAT OŠ  D.3.1.  Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | | Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu. |
| MAT OŠ  D.3.1.  Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | | Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1 000). |
| 101. | | Mjerenje duljine  - uvježbavanje i ponavljanje | **D.**  **MJERENJA** | | MAT OŠ  D.3.1.  Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | | Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1 000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar) | uku B. 2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku C. 2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C. 2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D. 2.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | | | Radna bilježnica, str. 98., 99.  Zbirka zadataka,  str. 93.  Nastavni listići 27 |
| MAT OŠ  D.3.1.  Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | | Imenuje i crta dužinu zadane duljine. |
| MAT OŠ  D.3.1.  Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | | Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. |
| MAT OŠ  D.3.1.  Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | | Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. |
| MAT OŠ  D.3.1.  Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | | Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima. |
| MAT OŠ  D.3.1.  Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | | Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu. |
| MAT OŠ  D.3.1.  Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | | Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1 000). |
| 102. | | Preračunavanje mjernih jedinica za duljinu  (prošireni sadržaj) | **D.**  **MJERENJA** | | MAT OŠ  D.3.1.  Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | | Preračunava mjerne jedinice. | uku B. 2.1. 1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | | | Udžbenik, str. 102., 103.  Zbirka zadataka,  str. 94. | |
| 103. | | Upotreba šestara | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | | MAT OŠ  C.3.3.  Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. | | Koristi se šestarom kao dijelom geometrijskoga pribora. | osr A. 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B. 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | | | Udžbenik, str. 104., 105.  Zbirka zadataka,  str. 95. | |
| MAT OŠ  C.3.3.  Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. | | Šestarom se služi u crtanju i prenošenju dužine određene duljine |
| MAT OŠ  C.3.3.  Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. | | Konstruira kružnicu. |
| MAT OŠ  D.3.3.  Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. | | Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica. |
| 104. | | Upotreba šestara  - uvježbavanje i ponavljanje | **C.**  **OBLIK I PROSTOR** | | MAT OŠ  C.3.3.  Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. | | Koristi se šestarom kao dijelom geometrijskoga pribora. | osr A. 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B. 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | | | Radna bilježnica, str. 100., 101.  Zbirka zadataka,  str. 96.  Nastavni listići 28 | |
|  | |  |
| MAT OŠ  C.3.3.  Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. | | Šestarom se služi u crtanju i prenošenju dužine određene duljine |
| MAT OŠ  C.3.3.  Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. | | Konstruira kružnicu. |
| MAT OŠ  C.3.3.  Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. | | Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica. |
| 105. | Mjerenje opsega | | | **D.**  **MJERENJA** | | MAT OŠ  D.3.3.  Određuje opseg likova. | Opisuje opseg kao duljinu ruba bilo kojega geometrijskog lika. | | pod B. 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  uku A. 2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  pod A. 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | Udžbenik, str. 106., 107.  Zbirka zadataka,  str. 97. | | |
| MAT OŠ  D.3.3.  Određuje opseg likova. | Mjeri duljinu dužine. | |
| MAT OŠ  D.3.3.  Određuje opseg likova. | Mjeri opseg neformalnim i formalnim načinima. | |
| MAT OŠ  D.3.3.  Određuje opseg likova. | Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica. | |
| MAT OŠ  D.3.3.  Određuje opseg likova. | Procjenjuje i mjeri opseg lika objašnjavajući postupak. | |

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK**  **7 SATI**  **(46.-52.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI**  **ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNA**  **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 46.  (1.) | Sigurna upotreba elektroničkih medija | C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.3.2.  Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. | Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju. | ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | U, str. 72.,  73.  RB, str. 76.-77.  DDS  [Sigurna uporaba elektroničkih medija](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/5223a637-c15a-47f0-9b1f-e53c0d9dbc62/) |
| 47.  (2.) | Budimo poduzetni | C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.3.3.  Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. | Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.  Razvija poduzetnički duh.  Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju. | goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi.  goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. | U, str. 74.,  75.  RB, str. 78.-79.  DDS  [Budimo poduzetni](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/845a0a43-1719-4700-861d-d354d1cb91b9/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1.  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. |
| 48.  (3.) | Odgovorno trošenje novca i štednja | C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.3.3.  Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. | Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje, opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. | pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. | U, str. 76.,  77.  RB, str. 80.-82.  DDS  [Odgovorno trošenje novca i štednja](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4e074562-76ca-49c2-b28f-c846b4c4a694/) |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1.  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. |
| 49.  (4.) | Ja i drugi u zajednici – uvježbavanje i ponavljanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 43. – 48. | | uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.2. Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.2.3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.2.4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | ZZV – Ja i drugi u zajednici, A, B, C skupina |
| 50.  (5.) | Ja i drugi u zajednici — vrednovanje |
| 51.  (6.) | ŽIVA PRIRODA  Obilježja živih bića | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. | Opisuje osnovna obilježja živih bića. | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  uku A.2.3. Kreativnost  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema | U, str. 78.,  79.  RB, str. 83.-85.  NL 27, NL 28, NL 29, NL 30, NL 31: Živa priroda  DDS  [Obilježja živih bića](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/7cb820bd-2136-4081-9df4-166023243126/) |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1.  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje. |
| 52.  (7.) | Građa biljke | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. | Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu. | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  uku A.2.3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema | U, str. 80.,  81.  RB, 86.-89.  DDS  Građa biljke |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1.  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53.  (1.) | Biljke nizinskog/  brežuljkastog/  gorskog/  primorskog zavičaja | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključuje o organiziranosti prirode | Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.). | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  uku A.2.3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema | U, str. 82. do  89.  RB, 90.-101.  DDS  Biljke nizinskog zavičaja  DDS  Biljke brežuljkastog zavičaja  DDS  Biljke gorskog zavičaja  DDS  Biljke primorskog zavičaja |
| B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.3.1.  Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru |
|  | A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1.  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.  Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. |

**GLAZBENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 SATA**  **(23.-25.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **23.** | Kad bi svi ljudi na svijetu  Moj daleki prijatelju | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. |  | U str. 36, 37 |
| **24.** | Ode zima  Čežnja za proljećem  Zvukovi proljeća | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.).  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | U str. 38, 39 |
| **25.** | Proljeće u srcu  Zbor zvončića  Skrivalica | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.).  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. |  | U str. 40, 41 |

**LIKOVNA KULTURA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK** (4 sati) | | | |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 24. |  | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV**  **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.3.1.  Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.3.2.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ LK B.3.1.  Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.  OŠ LK B.3.2.  Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  OŠ LK C.3.1.  Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.  OŠ LK C.3.2.  Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| 25. | **SVIJET OKO MENE**  BOJA - KOMPLEMENTARNI KONTRAST-KARTON-TISAK- **KUKCI** |
| 26. | **SVIJET OKO MENE**  POVRŠINA, SLIKARSKA TEKSTURA - **PLAKAT**  -**DAN VODA** |
| 27. | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**  PLOHA - RITAM I NIZ LIKOVA,  **PISANICA** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | | | |
| **uku A.2.3.Kreativno mišljenje**  **Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.**  **uku B.2.2.Praćenje**  **Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.**  **uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjena**  **Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.**  **ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.**  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  OŠ PID C.3.1 učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okruženja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine  OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | | | |

**SAT RAZREDNIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK**  **3 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **23.**  **24.**  **25.** | **Postignuća i odgovornost za učenje**  **Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu (1)**  **Voda – život znači**  **Voda – najzdravije piće** | **Građanski odgoj i obrazovanje**  Domena A – Ljudska prava  Domena B – Demokracija  Domena C – Društvena zajednica  **Učiti kako učiti**  1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama  2. domena: upravljanje svojim učenjem  3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju  4. domena: stvaranje okružja za učenje  **Osobni i socijalni razvoj**  Domena A - Ja  Domena B – Ja i drugi  Domena C – Ja i društvo  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  A. domena - Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a  C. domena − Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju  **Zdravlje**  Domena TJELESNO ZDRAVLJE  Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  **Održivi razvoj**  Domena: DJELOVANJE  Domena: DOBROBIT | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. |

**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK**  **11 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 68. | Dječji ples po izboru  Premet strance  Hodanje u usponu po niskoj gredi | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. | Razlikuje vrste elementarnih igara prema složenosti. | uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. | Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture. |
| 69. | Kolut naprijed s mjesta preko niske prepreke (lopte, medicinke i dr.)  Naskok na nisku pritku u upor prednji, smak  Ritmično pretrčavanje prepreka do 30 cm visine | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja temeljnih struktura. | uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.4. Razvija radne navike. |
| OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. | Razlikuje vrste elementarnih igara prema složenosti. |
| 70. | Premet strance  Penjanje po kvadratnim ljestvama Naskok u upor čučeći na povišenje do 60 cm, saskok pruženi | C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  zdrA.2.2. B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 71. | Kolut natrag  Hodanje u usponu po niskoj gredi  Dječji ples prema izboru | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. | Razlikuje vrste elementarnih igara prema složenosti. | uku C.2.3.  3. Interes  Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale |
| OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. | Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture. |
| 72. | Ritmično pretrčavanje prepreka do 30 cm visine  Kolut naprijed s mjesta preko niske prepreke (lopte, medicinke i dr.)  Skok uvis iz ravnoga zaleta odrazom lijevom i desnom nogom | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja temeljnih struktura. | uku A.2.3  3. Kreativno mišljenje  Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. |
| C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 73. | Dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u kretanju – košarkaški dvokorak (K)  Premet strance  Penjanje po kvadratnim ljestvama | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. | uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. |
| 74. | Kolut natrag  Skok uvis iz ravnoga zaleta odrazom lijevom i desnom nogom  Bacanje medicinke od 1 kg objema rukama – suvanjem | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. | Razlikuje vrste elementarnih igara prema složenosti. | uku B.2.2.  2. Praćenje  Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.4. Razvija radne navike. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 75. | Kolut naprijed s mjesta preko niske prepreke (lopte, medicinke i dr.)  Kretanje parova uz glazbu u različitim smjerovima sučelice, postranično, otvoreno, zatvoreno, okretom i sl.  Dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u kretanju – košarkaški dvokorak (K) | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. | Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture. | uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  zdrA.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. |
| C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 76. | Premet strance  Kretanje parova uz glazbu u različitim smjerovima sučelice, postranično, otvoreno, zatvoreno, okretom i sl.  Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine bez pomagala | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. | Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture. | uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  zdrA.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 77. | Kolut natrag  „Dječji“ poskoci  Dodavanje i hvatanje lopte u mjestu (R) | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja temeljnih struktura. | uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. |
| 78. | Skok uvis iz ravnoga zaleta odrazom lijevom i desnom nogom  Vođenje lopte rolanjem potplatom (N)  Bacanje medicinke do 1 kg objema rukama – suvanjem | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. | uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale |
| OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. |