**MJESEČNI PLAN ZA MJESEC OŽUJAK 2024.**

Razred: 3. B

Planirala: Dijana Fekonja Juras, mag. prim. educ.

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC****BROJ SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO–OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZ. PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **OŽUJAK****19 SATI** |
| **1.** **(112.)** | **VISIBABA, Stanislav Femenić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu – uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi – uočava pjesničke slike – uočava emocionalnost i slikovitost teksta – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost | **odr C.2.3.** Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.**osr A.2.3.** Razvija osobnepotencijale | U str. 58., 59.RB str. 82., 83.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/22d488b7-dfe9-441c-b3d6-bc6eba779f4b/) |
| **2.****(113.)** | **UMANJENICE I UVEĆANICE (GLASOVI Č, Ć, IJE, JE)** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | –prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice | **odr B.2.1.** Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. **uku A.2.1.** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | U str. 60., 61., 62.,63.RB str. 84., 85.Nastavni listić (u prilogu pripreme) Samoprocjena (u prilogu pripreme)[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/04c2fb5a-f368-4ead-9513-bb6c7f90c6c8/) |
| **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom |
| **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) |
| **3.****(114.)** | **UMANJENICE I UVEĆANICE – ponavljanje i vježbanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | –prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice | **uku A.2.2.** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.**osr A.2.4.** Razvija radne navike. | U str. 60., 61., 62.,63.RB str. 84., 85.Nastavni listić (u prilogu pripreme)[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/04c2fb5a-f368-4ead-9513-bb6c7f90c6c8/) |
| **OŠ HJ A.3.4.**Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi *č, ć, dž, đ, ije/je/e/i*(umanjenice, uvećanice, zanimanja |
| **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta  |
| **4.****(115.)** | **BREZINA GRANČICA, Marija Drobnjak** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom  | **odr A.2.1.** Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.**odr C.2.1.** Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. | U str. 56., 57.RB str. 81.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d2ee694b-57f8-443c-97cc-34b2de96b15e/) |
| **5.****(116.)** | **IMENICE ZA OZNAKU ZANIMANJA**  | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima – prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice  | **uku B.2.4.** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | U str. 64., 65.RB str. 86., 87.Nastavni listić (u prilogu pripreme)[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/62b40ead-3682-4e7b-bb40-4028c610e395/) |
| **6.****(117.)** | **Pridjevi****– ponavljanje i vježbanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima – prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice  | **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. **uku B.2.4.** Na poticaj učitelja, ali samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate. | Nastavni listić (u prilogu pripreme) |
| **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju  |
| **7.****(118.)** | **Ponavljanje i vježbanje jezičnih sadržaja****– vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima – prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice  | **uku A.2.2.** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.**osr A.2.4.** Razvija radne navike.**uku B.2.3.** Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. | Nastavni listić (u prilogu pripreme) |
| **8.****(119.)** | **Pridjevi – sumativno vrednovanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku – prepoznaje pridjeve na oglednim primjerima  | **osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.**uku B.2.2.** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. | Zadatci za vrednovanje *Zlatna vrata 3*, 6. ispitni listić |
| **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju  |
| **9.****(120.)** | **ZBOG RUŽNE RIJEČI, Nada Iveljić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom  | **zdr B.2.1.B** Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.**osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.**goo B.2.1.** Promiče pravila demokratske zajednice. | U str. 50., 51.RB str. 78.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/7951e043-da23-4525-a9fe-86fc5bb246bd/) |
| **OŠ HJ B.3.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta | – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta strip  |
| **10.****(121.)** | **Zbog ružne riječi (nastavi priču)** **– govorna vježba** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ B.3.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo | **zdr B.2.1.A** Razlikuje vrste komunikacije.**osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. | U str. 68., 69.RB str. 89.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4b5ac592-9e38-49c3-8d7d-c4563f52380d/) |
| **11.****(122.)** | **Čitanje i pisanje: DŽ, Đ, Č, Ć – vježba** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) | **osr B.2.3.** Razvija strategije rješavanja sukoba.**zdr B.2.1.C** Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. | U str. 66., 67.RB str. 88.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/f2d38a88-2403-474f-b6ea-3e77d5fa7d30/) |
| **OŠ HJ C.3.2.** Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima | – stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim medijskim sadržajem– čita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih medijskih tekstova |
| **12.****(123.)** | **SVE TEČE, SVE SE MIJENJA, Marica Milčec** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu – postavlja pitanja o pročitanome tekstu – pronalazi važne podatke u tekstu– sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst – prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku | **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.**odr C.2.1.** Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima | U str. 72., 73.RB str. 91.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/5ec14891-fbd1-4f73-8d32-3a4014489c4a/) |
| **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)  |
| **OŠ HJ A.3.6**. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. | – uočava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom – istražuje u mjesnim knjižnicama i zavičajnim muzejima tekstove vezane uz jezični identitet i baštinu  |
| **13.****(124.)** | **KAZALIŠTE, Nada Mihaljević** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.3.1.** Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – pripovijeda događaje nižući ih kronološki – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom | **zdr C.2.2.B** Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.**zdr B.2.1.B** Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. | U str. 76., 77., 78., 79.RB str. 93.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/0cc8c6bc-aab7-4330-91bd-a3e26c516550/) |
| **14.****(125.)** | **Razumijevanje obavijesnog teksta – sumativno vrednovanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKA-CIJA | **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu – pronalazi važne podatke u tekstu – pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst | **uku D.2.1.** Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Zadatci za vrednovanje *Zlatna vrata 3,* 7. ispitni listić |
| **15.****(126.)** | **ČUDOVIŠNA KIŠA, Mladen Kopjar** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem) | **uku A.2.4.** Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.**zdr B.2.1.B** Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. | U str. 70., 71.RB str. 90.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/2bbc879c-4c34-4134-84f7-b1d39e044e78/) |
| **16.****(127.)** | **PRIČA O STABLU, Ivan Goleš** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta | **odr A.2.1.** Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.**ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | U str. 68., 69.RB str. 89.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4b5ac592-9e38-49c3-8d7d-c4563f52380d/) |
| **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu – pronalazi važne podatke u tekstu– sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst |
| **17./18.****(128./129.)** | **LEKTIRA****Čudnovate zgode šegrta Hlapića** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta  | **uku C.2.3.** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Nastavni listić, samoprocjena (u prilogu pripreme); Nastavni materijali u Podršci na e-sferi, mapa BONUS LEKTIRA |
| **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili foto grafije, rubrike – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu – pronalazi važne podatke u tekstu – pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst– prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku |
|  |  |
| **19.****(130.)** | **USKRSNA ZEČJA PREPIRKA, Nevenka Videk** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili foto grafije, rubrike – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu – pronalazi važne podatke u tekstu – pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst | **zdr B.2.1.B** Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.**osr B.2.3.** Razvija strategije rješavanja sukoba.**ikt C.2.2.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. | U str. 92., 93., 94., 95RB str. 99.Samoprocjena (u prilogu pripreme)[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4400d8b3-0238-4806-a79b-2f6ed51f0ee3/) |
| **OŠ HJ C.3.2.** Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. | – razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke – samostalno i redovito čita tekstove u književnim i zabavnoobrazovnim časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njima – stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim medijskim sadržajem |

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK****15 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 91.  | Pisano množenje 42 · 3- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. | Radna bilježnica, str. 87., 88. Zbirka zadataka, str. 85. |
| MAT OŠA.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| 92. | Pisano množenje 64 · 4  | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 94., 95.Zbirka zadataka, str. 86. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠE.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 93. | Pisano množenje 64 · 4 - uvježbavanje i ponavljanje  | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Radna bilježnica, str. 89., 90. Zbirka zadataka, str. 87.Nastavni listići 23 |
| MAT OŠA.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| 94. | Pisano množenje 134 · 2, 138 · 2, 142 · 3, 164 · 4 | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.** **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.4.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. | Udžbenik, str. 96., 97.Zbirka zadataka, str. 88. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠE.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Prikazuje podatke u stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Imenuje članove računskih operacija. |
| 95. | Pisano množenje 134 · 2, 138 · 2, 142 · 3, 164 · 4 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****E.** **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 91., 92. Zbirka zadataka, str. 89.Nastavni listići 24 |
| MAT OŠA.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ E.3.1Služi se različitim prikazima podataka. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 96. | Pisano množenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem (1) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 93., 94. Zbirka zadataka, str. 90.Nastavni listići 25 |
| MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1 000. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednost izraza u zagradama. |
| MAT OŠA.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka.  |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| 97. | Pisano množenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem (2) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. | uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Udžbenik, str. 98Radna bilježnica, str. 95., 96. Zbirka zadataka, str. 91.Nastavni listići 26 |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| 98. | **6. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.** **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1 000. | uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 6. zadatci za vrednovanjeVremenik pisanih provjera |
| MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. |
| MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost) |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadatka.  |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠB.3.1Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Prikazuje podatke u stupčastom dijagramu. |
| 99. | **6. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** Pisano množenje brojeva do 1 000 jednoznamenkastim brojem- analiza | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1 000. | uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 6. zadatci za vrednovanjeRadna bilježnica, str. 97. |
| MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. |
| MAT OŠA.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. | Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost) |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke.  |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠB.3.1Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Prikazuje podatke u stupčastom dijagramu. |
| 100. | Mjerenje duljine | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1 000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar) | uku B. 2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C. 2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C. 2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D. 2.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 100., 101.Zbirka zadataka, str. 92. |
| MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Imenuje i crta dužinu zadane duljine. |
| MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. |
| MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. |
| MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima. |
| MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu. |
| MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1 000). |
| 101. | Mjerenje duljine - uvježbavanje i ponavljanje | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1 000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar) | uku B. 2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C. 2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C. 2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D. 2.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Radna bilježnica, str. 98., 99. Zbirka zadataka, str. 93.Nastavni listići 27 |
| MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Imenuje i crta dužinu zadane duljine. |
| MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. |
| MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. |
| MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima. |
| MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu. |
| MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1 000). |
| 102. | Preračunavanje mjernih jedinica za duljinu(prošireni sadržaj) | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Preračunava mjerne jedinice. | uku B. 2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | Udžbenik, str. 102., 103.Zbirka zadataka, str. 94. |
| 103. | Upotreba šestara | **C.****OBLIK I PROSTOR**  | MAT OŠ C.3.3.Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. | Koristi se šestarom kao dijelom geometrijskoga pribora. | osr A. 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B. 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | Udžbenik, str. 104., 105.Zbirka zadataka, str. 95.  |
| MAT OŠ C.3.3.Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. | Šestarom se služi u crtanju i prenošenju dužine određene duljine |
| MAT OŠ C.3.3.Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. | Konstruira kružnicu. |
| MAT OŠ D.3.3.Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. | Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica. |
| 104. | Upotreba šestara - uvježbavanje i ponavljanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.3.3.Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. | Koristi se šestarom kao dijelom geometrijskoga pribora. | osr A. 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B. 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | Radna bilježnica, str. 100., 101. Zbirka zadataka, str. 96.Nastavni listići 28 |
|  |  |
| MAT OŠ C.3.3.Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. | Šestarom se služi u crtanju i prenošenju dužine određene duljine |
| MAT OŠ C.3.3.Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. | Konstruira kružnicu. |
| MAT OŠ C.3.3.Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. | Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica. |
| 105. | Mjerenje opsega | **D.****MJERENJA** | MAT OŠ D.3.3.Određuje opseg likova. | Opisuje opseg kao duljinu ruba bilo kojega geometrijskog lika. | pod B. 2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A. 2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. pod A. 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | Udžbenik, str. 106., 107.Zbirka zadataka, str. 97.  |
| MAT OŠ D.3.3.Određuje opseg likova. | Mjeri duljinu dužine. |
| MAT OŠ D.3.3.Određuje opseg likova. | Mjeri opseg neformalnim i formalnim načinima. |
| MAT OŠ D.3.3.Određuje opseg likova. | Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica. |
| MAT OŠ D.3.3.Određuje opseg likova. | Procjenjuje i mjeri opseg lika objašnjavajući postupak. |

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK****7 SATI****(46.-52.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI** **ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-****OBRAZOVNA** **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH** **TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 46.(1.) | Sigurna upotreba elektroničkih medija | C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.3.2.Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. | Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju. | ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | U, str. 72., 73.RB, str. 76.-77.DDS[Sigurna uporaba elektroničkih medija](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/5223a637-c15a-47f0-9b1f-e53c0d9dbc62/) |
| 47.(2.) | Budimo poduzetni | C.POJEDINAC I DRUŠTVO  | PID OŠ C.3.3.Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. | Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.Razvija poduzetnički duh.Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju. | goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.goo C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi.goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. | U, str. 74., 75.RB, str. 78.-79.DDS[Budimo poduzetni](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/845a0a43-1719-4700-861d-d354d1cb91b9/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. |
| 48.(3.) | Odgovorno trošenje novca i štednja | C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. | Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje, opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. | pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. | U, str. 76., 77.RB, str. 80.-82.DDS[Odgovorno trošenje novca i štednja](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4e074562-76ca-49c2-b28f-c846b4c4a694/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. |
| 49.(4.) | Ja i drugi u zajednici – uvježbavanje i ponavljanje | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASC.POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP  | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 43. – 48.    | uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | ZZV – Ja i drugi u zajednici, A, B, C skupina |
| 50.(5.) | Ja i drugi u zajednici — vrednovanje |
| 51.(6.) | ŽIVA PRIRODAObilježja živih bića | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. | Opisuje osnovna obilježja živih bića. | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.uku A.2.3. KreativnostUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema | U, str. 78., 79.RB, str. 83.-85.NL 27, NL 28, NL 29, NL 30, NL 31: Živa prirodaDDS[Obilježja živih bića](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/7cb820bd-2136-4081-9df4-166023243126/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje. |
| 52.(7.) | Građa biljke | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. | Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu. | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema | U, str. 80., 81.RB, 86.-89.DDSGrađa biljke |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53.(1.) | Biljke nizinskog/brežuljkastog/gorskog/primorskog zavičaja | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode | Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.). | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema | U, str. 82. do 89.RB, 90.-101.DDSBiljke nizinskog zavičajaDDSBiljke brežuljkastog zavičajaDDSBiljke gorskog zavičajaDDSBiljke primorskog zavičaja |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru |
|  | A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. |

**GLAZBENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 SATA****(23.-25.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
|  **23.** | Kad bi svi ljudi na svijetu Moj daleki prijatelju | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. |  | U str. 36, 37 |
| **24.** | Ode zimaČežnja za proljećemZvukovi proljeća | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.).Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | U str. 38, 39 |
| **25.** | Proljeće u srcuZbor zvončićaSkrivalica | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.).Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. |  | U str. 40, 41 |

**LIKOVNA KULTURA**

|  |
| --- |
| **OŽUJAK** (4 sati) |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 24.  |  | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV****C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.3.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.3.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.3.1.Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.OŠ LK B.3.2.Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.3.1.Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.OŠ LK C.3.2.Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| 25. | **SVIJET OKO MENE**BOJA - KOMPLEMENTARNI KONTRAST-KARTON-TISAK- **KUKCI** |
| 26. | **SVIJET OKO MENE**POVRŠINA, SLIKARSKA TEKSTURA - **PLAKAT**-**DAN VODA** |
| 27. | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**PLOHA - RITAM I NIZ LIKOVA,**PISANICA** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| **uku A.2.3.Kreativno mišljenje****Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.****uku B.2.2.Praćenje****Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.****uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjena****Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.****ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.**odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.OŠ PID C.3.1 učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okruženja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštineOŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. |

**SAT RAZREDNIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK****3 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA****DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **23.****24.****25.** | **Postignuća i odgovornost za učenje****Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu (1)****Voda – život znači****Voda – najzdravije piće** | **Građanski odgoj i obrazovanje**Domena A – Ljudska pravaDomena B – DemokracijaDomena C – Društvena zajednica**Učiti kako učiti**1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama2. domena: upravljanje svojim učenjem3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju4. domena: stvaranje okružja za učenje**Osobni i socijalni razvoj**Domena A - JaDomena B – Ja i drugiDomena C – Ja i društvo**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**A. domena - Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-aC. domena − Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju**Zdravlje**Domena TJELESNO ZDRAVLJEDomena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE**Održivi razvoj**Domena: DJELOVANJEDomena: DOBROBIT | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. |

**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK****11 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 68. | Dječji ples po izboruPremet stranceHodanje u usponu po niskoj gredi | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. | Razlikuje vrste elementarnih igara prema složenosti. | uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenjeKoristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. | Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture. |
| 69. | Kolut naprijed s mjesta preko niske prepreke (lopte, medicinke i dr.)Naskok na nisku pritku u upor prednji, smakRitmično pretrčavanje prepreka do 30 cm visine | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja temeljnih struktura. | uku D.2.2.2. Suradnja s drugima Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.4. Razvija radne navike. |
| OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. | Razlikuje vrste elementarnih igara prema složenosti. |
| 70. | Premet strancePenjanje po kvadratnim ljestvamaNaskok u upor čučeći na povišenje do 60 cm, saskok pruženi | C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.zdrA.2.2. B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 71. | Kolut natragHodanje u usponu po niskoj grediDječji ples prema izboru | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. | Razlikuje vrste elementarnih igara prema složenosti. | uku C.2.3.3. InteresIskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale |
| OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. | Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture. |
| 72. | Ritmično pretrčavanje prepreka do 30 cm visineKolut naprijed s mjesta preko niske prepreke (lopte, medicinke i dr.)Skok uvis iz ravnoga zaleta odrazom lijevom i desnom nogom | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja temeljnih struktura. | uku A.2.3 3. Kreativno mišljenjeKoristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. |
| C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 73. | Dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u kretanju – košarkaški dvokorak (K)Premet strancePenjanje po kvadratnim ljestvama | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. | uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaPrimjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. |
| 74. | Kolut natragSkok uvis iz ravnoga zaleta odrazom lijevom i desnom nogomBacanje medicinke od 1 kg objema rukama – suvanjem | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. | Razlikuje vrste elementarnih igara prema složenosti. | uku B.2.2. 2. PraćenjeNa poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. osr A.2.4. Razvija radne navike. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 75. | Kolut naprijed s mjesta preko niske prepreke (lopte, medicinke i dr.)Kretanje parova uz glazbu u različitim smjerovima sučelice, postranično, otvoreno, zatvoreno, okretom i sl. Dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u kretanju – košarkaški dvokorak (K) | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. | Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture. | uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učenikuIskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.osr A.2.3. Razvija osobne potencijalezdrA.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. |
| C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 76. | Premet stranceKretanje parova uz glazbu u različitim smjerovima sučelice, postranično, otvoreno, zatvoreno, okretom i sl.Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine bez pomagala | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. | Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture. | uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenjeKoristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.zdrA.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 77. | Kolut natrag„Dječji“ poskociDodavanje i hvatanje lopte u mjestu (R) | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja temeljnih struktura. | uku D.2.2. 2. Suradnja s drugimaOstvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. |
| 78. | Skok uvis iz ravnoga zaleta odrazom lijevom i desnom nogomVođenje lopte rolanjem potplatom (N)Bacanje medicinke do 1 kg objema rukama – suvanjem | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. | uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaPrimjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale |
| OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. |