**MJESEČNI PLAN ZA STUDENI (2023./2024.)**

RAZRED: 3.B

UČITELJICA: Dijana Fekonja Juras

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC**  **BROJ SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZ.**  **PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **STUDENI**  **21 SATI** |
| **1.**  **(41.)** | **ANINO UČENJE, Marija Krmpotić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva  – uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika  – prepoznaje etičke vrijednosti teksta | **uku B.2.3.** Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  **zdr B.2.1.B** Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. | 1. dio/U str. 58., 59.,  RB str. 32.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/eebe05cd-e665-4769-be03-b220ee6276f3/) |
| **2.**  **(42.)** | **Anino učenje**  **– govorna i pisana vježba** | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi  – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)  – piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak) | **uku C.2.3.** Učenik iskazuje interes za različita  područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **odr C.2.1.** Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. |  |
| **3.**  **(43.)** | **GLAGOLI – spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | – prepoznaje glagole na oglednim primjerima  – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima | **uku A.2.1.** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije. | 1. dio U/64. – 67. str., RB/str. 34., 35.  Samoprocjena (u prilogu pripreme) Nastavni listić (u prilogu pripreme)  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/817cdd56-44b3-4356-94bb-32371c503329/) |
| **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – pronalazi važne podatke u tekstu  – pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima  – pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst  – sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst |
| **4.**  **(44.)** | **GLAGOLI**  **– ponavljanje i vježbanje** | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.5.** Učenik blikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | – prepoznaje glagole na oglednim primjerima  – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima | **uku A.2.1.** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  **uku B.2.1.** Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | 1. dio U/64. – 67. str., RB/str. 34., 35.  Nastavni listić (u prilogu pripreme)  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/817cdd56-44b3-4356-94bb-32371c503329/) |
| **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – pronalazi važne podatke u tekstu  – pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima  – pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst  – sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst |
| **5.**  **(45.)** | **ČETIRI BRATA, Mario Šarić** | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta  – prepoznaje temu književnoga teksta  – uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika | **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  **Uku A.2.4.** Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  **zdr B.2.2.C** Uspoređuje i podržava različitosti. | 1. dio U/str. 68., 69.,  RB/str. 36., 37.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/7278c619-03a4-49d3-b1a6-ca41e7dead2e/) |
| **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta  – prepoznaje redoslijed događaja  – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje  – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru  – uočava emocionalnost i slikovitost teksta |
| **6.**  **(46.)** | **KRALJEV VRT, narodna bajka** | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta  – prepoznaje redoslijed događaja  – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje  – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru | **uku A.2.1.** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  **zdr B.2.2.C** Uspoređuje i podržava različitosti. | 1. dio/U str. 72., 73.,  RB/str. 39.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d9dadf6e-84a6-47cd-a7b1-3b689e3569f7/) |
| **OŠ HJ C.3.1.** Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. | – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno–obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama  – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi  – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije |
| **7.**  **(47.)** | **Pripovijedanje s promjenom stajališta (Obećanje jednog lava)**  **– vježbanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi  – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem) | **osr B.2.4.** Suradnički uči i radi u timu.  **uku A.2.3.** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema |  |
| **8.**  **(48.)** | **STRIP: IGRAJMO SE ŠKOLICE**  **– interpretacija** | KULTURA I MEDIJ | **OŠ HJ C.3.2.** Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima | – razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip  – čita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih medijskih tekstova  – stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim medijskim sadržajem | **pod A.2.1.** Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  **osr B.2.4.** Suradnički uči i radi u timu. | 1. dio U/str. 76., 77.,  RB/str. 42.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d79d5241-e229-4b0f-8dac-fbdf335aa2ca/) |
| **9.**  **(49.)** | **Izrada stripa – stvaralački zadatak (prema stripu Igrajmo se školice)** | KULTURA I MEDIJ | **OŠ HJ B.3.4**. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi  – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem) | **goo C.2.1.** Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  **z– B.2.1.B** Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. | Samoprocjena (u prilogu pripreme) |
| **10.**  **(50.)** | **MALEN JE SVIJET, Nada Iveljić/ ŽIVJELA HRVATSKA, Milan Crnković** | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta  – uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu  – uočava emocionalnost i slikovitost teksta | **osr C.2.4.** Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  **zdr B.2.2.C** Uspoređuje i podržava različitosti. | 1. dio U/str. 70., 71.  RB/str.38.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/11c8b89c-0661-4274-a200-e25cb5db2b5d/) |
| **OŠ HJ A.3.6.** Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. | – uočava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom |
| **11.**  **(51.)** | **CRVENA ŠKRINJA , Ljubica Balog** | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta  – prepoznaje temu književnoga teksta  – uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika | **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **goo B.2.1.** Promiče pravila demokratske zajednice | 1. dio U/str. 74., 75.  RB str. 40., 41.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/625ab395-04e8-404e-a765-ca56f159fc18/) |
| **OŠ HJ B.3.3** Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. | – prepoznaje etičke vrijednosti teksta  – razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz  – preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive |
| **12.**  **(52.)** | **BRZOJAVI IZ DJEČJE POŠTE, Ljubica Kolarić−Dumić**  (uz Međunarodni dan djeteta) | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – prepoznaje temu književnoga teksta  – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom  – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva  – prepoznaje etičke vrijednosti teksta | **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava.  **osr C2.2.** Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. | 1. DIO U/str. 78., 79.  RB/str. 43.  Samoprocjena (u prilogu pripreme)  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/e0ae35fb-3f3c-400c-8c6c-61589b849c9d/) |
| **13.**  **(53.)** | **MRAZ, Vera Zemunić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu  – uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi  – uočava pjesničke slike  – uočava emocionalnost i slikovitost teksta  – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost | **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  **osr A.2.3.** Razvija osobne  potencijale | 1. dio U/str. 80., 81.  RB str. 44., 45.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/7f3df0a2-e2b4-4f63-b3c6-7959b5d7ac08/) |
| **14.**  **(54.)** | **Ponavljanje i vježbanje jezičnih sadržaja (**igra, rad u skupinama) | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila | – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima  – prepoznaje glagole na oglednim primjerima | **uku B.2.1.** Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | Nastavni listići za rad u skupinama  (u prilogu pripreme) |
| **15.**  **(55.)** | **Glagoli, vrste glagola**  **– ponavljanje i vježbanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima  – prepoznaje glagole na oglednim primjerima | **uku B.2.2.** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje  tijekom učenja.  **osr A.2.3.** Razvija osobne  potencijale | Nastavni listić (u prilogu pripreme) |
| **16.**  **(56.)** | **Glagoli – sumativno vrednovanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima,  uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima  – prepoznaje glagole ina oglednim primjerima | **osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi.  **uku A.2.2.** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | Zadatci za vrednovanje Zlatna vrata 3, 3. ispitni listić |
| **17. i 18.**  **(57. i 58.)** | **LEKTIRA: Vlak u snijegu**  **Vrednovanje (58.)** | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.3** Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. | – razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz  – razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova  – izrađuje popis pročitanih knjiga  – objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje  – preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive | **osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.  **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava.  **zdr B.2.2.C** Uspoređuje i podržava različitosti. | knjiga  Nastavni listić (u prilogu pripreme)  Izlazna kartica(u prilogu pripreme)  Nastavni materijali u Podršci na e-sferi, mapa BONUS LEKTIRA |
| **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta  – prepoznaje temu književnoga teksta  – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva  – prepoznaje etičke vrijednosti teksta |
| **19.**  **(59.)** | **PRIJATELJ U INVALIDSKIM KOLICIMA , Zvonimir Balog** | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta  – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom  – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva  – prepoznaje etičke vrijednosti teksta | **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  **goo C.2.3.** Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole | 1. dio U/ str. 82., 83.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/bc1b0469-98c4-45ec-b2f3-8fa06d56f99e/) |
| **OŠ HJ B.3.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| **20.**  **(60.)** | **PARAOLIMPIJSKE IGRE; Hrvatski paraolimpijski odbor (obavijesni tekst)** | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili foto grafije, rubrike  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  – pronalazi važne podatke u tekstu  – pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst | **zdr B.2.2.C** Uspoređuje i podržava različitosti.  **goo A.2.1.** Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. | RB str. 46., 47. |
| **21.**  **(61.)** | **Ponavljanje i vježbanje jezičnih sadržaja: imenice, veliko početno slovo (imena)** | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima  – prepoznaje glagole na oglednim primjerima | **uku B.2.2.** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  **osr A.2.3.** Razvija osobne  potencijale | Nastavni listić (u prilogu pripreme) |
| **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju  – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina  – primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena |

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI**  **17 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 33.  (1.) | **2. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje  za učenje s ciljem poboljšanja  koncentracije i motivacije. | 2. zadatci za vrednovanje  Vremenik pisanih provjera |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 34.  (2.) | **2. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** Zbrajanje i oduzimanje  brojeva do 1000  - analiza | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 2. zadatci za vrednovanje  Radna bilježnica, str. 37. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 35.  (3.) | Pisano zbrajanje i oduzimanje  36 + 42, 78 - 42 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku c.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Udžbenik, str. 40., 41.  Zbirka zadataka,  str. 36. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| 36.  (4.) | Pisano zbrajanje  36 + 48 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Udžbenik, str. 42., 43.  Zbirka zadataka,  str. 37. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ  A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.6.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 37.  (5.) | Pisano zbrajanje  36 + 48  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku C.2.3.  3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Radna bilježnica, str. 38., 39.  Zbirka zadataka,  str. 38.  Nastavni listići, 11 |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ  A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  A.3.6.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 38.  (6.) | Stalnost razlike | **A.**  **BROJEVI**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje stalnost razlike. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Udžbenik, str. 44., 45.  Zbirka zadataka,  str. 39. |
| MAT OŠ  A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ  A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ  E.3.1.  Služi se različitim prikazima podataka. | Prikazuje podatke u tablicama. |
| 39.  (7.) | Pisano oduzimanje  74 – 26 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.2.4.  Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Udžbenik, str. 46., 47.  Zbirka zadataka,  str. 40. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| 40.  (8.) | Pisano oduzimanje  74 – 26  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.2.4.  Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 40., 41.  Zbirka zadataka,  str. 41.  Nastavni listići, 12  Nastavni listići, 13 |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| 41.  (9.) | Ponavljanje (1)  (Pisano zbrajanje i oduzimanje  dvoznamenkastih brojeva)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  -osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.2.4.  Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 42., 43.  Zbirka zadataka,  str. 42. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| 42.  (10.) | Ponavljanje (2)  Pisano zbrajanje i oduzimanje  dvoznamenkastih brojeva)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.2.4.  Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 44.,  Zbirka zadataka,  str. 43. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| 43.  (11.) | **3. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. | uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 3. zadatci za vrednovanje  Vremenik pisanih provjera |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| 44.  (12.) | **3. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** Pisano zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih brojeva  - analiza | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. | uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 3. zadatci za vrednovanje  Radna bilježnica, str. 45. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| 45.  (13.) | Pisano zbrajanje i oduzimanje  123 + 45,  279 – 23 | **A.**  **BROJEVI** | MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 48., 49.  Zbirka zadataka,  str. 44. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  A.3.6.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 46.  (14.) | Pisano zbrajanje  165 + 19 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B.2.1.  1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 50., 51.  Zbirka zadataka,  str. 45. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 47.  (15.) | Pisano zbrajanje  165 + 19  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku B.2.1.  1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Radna bilježnica, str. 46., 47.  Zbirka zadataka,  str. 46. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 48.  (16.) | Pisano oduzimanje  583 – 47 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 52, 53.  Zbirka zadataka,  str. 47. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 49.  (17) | Pisano oduzimanje  583 – 47  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 48., 49.  Zbirka zadataka,  str. 48.  Nastavni listići, 14 |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI**  **9 SATI**  **(17.-25.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNI**  **ISHODI** | **RAZRADA**  **ODGOJNO-OBRAZOVNIH**  **ISHODA** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 17.  (1.) | ISTRAŽUJEMO SVIJET KOJI NAS OKRUŽUJE  Istražujem poput znanstvenika i znanstvenica | A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1.  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Postavlja pretpostavke očekivanim rezultatima, planira jednostavno istraživanje, provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke, slijedi etape istraživačkog pristupa. | | uku B.2.3. Prilagodba učenja  Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  uku C.2.4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. | U, str. 34.,  35.  RB, str. 33.-34.  NL 9, NL 10: Istražujemo svijet koji nas okružuje  DDS  [Istražujem poput znanstvenika i znanstvenice](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/f3600811-78ee-4d84-9083-e5c62e6a98bd/) |
| 18.  (2.) | Mjerenje temperature | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. | Istražuje različita svojstva i stanja vode. | | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  uku A.2.3. Kreativnost  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |  |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1.  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.  Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.  Mjeri i očitava.  Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.  Provjerava i uočava pogreške. | | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  uku A.2.3. Kreativnost  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | U, str. 36.,  37.  RB, str. 35.-36.  DDS  [Mjerenje temperature](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/55f5a330-992b-4433-ae8b-353220bd77c5/) |
| 19.  (3.) | Tri stanja tvari | A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1.  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje, postavlja pitanja, planira istraživanje, prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. | | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. | U, str. 38.,  39.  RB, str. 37.-38.  DDS  [Tri stanja tvari](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/4b9c3f20-86ec-4f58-b409-3ca5885e3c7a/) |
| 20.  (4.) | Svojstva i promjena stanja vode | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. | Istražuje različita svojstva i stanja vode (prozirnost, miris, boja, okus, taljenje leda, tekuće, plinovito i čvrsto stanje). | | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  uku A.2.3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | U, str. 40.,  41.  RB, str. 39.-41.  DDS  [Svojstva i promjena stanja vode](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3a73ff60-a30b-4e1b-9ff4-1167b0fdd03c/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ. A.B.C.D.3.1.  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.  Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.  Mjeri i očitava.  Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.  Provjerava i uočava pogreške. | |
| 21.  (5.) | Značenje vode za živa bića | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.3.2.  Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. | Zaključuje o odnosima u prirodi (važnost vode u životu biljaka i životinja, važnost vode u životu čovjeka). | | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. | U, str. 42.,  43.  RB, str. 42.-43.  DDS  [Značenje vode za živa bića](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/76c73bad-f904-4915-a483-14c23dcd7fbe/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1.  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje,  postavlja pitanja. | |
| 22.  (6.) | Istražujem vremenske promjene | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. | Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...) | | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  uku A.2.3.  Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za  oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | U, str. 44.,  45.  RB, str. 44.-46.  DDS  [Istražujem vremenske promjene](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/0b23bfbc-8974-4e9a-b984-e40fc25c291a/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1.  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Postavlja pitanja.  Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora)  Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.  Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. | |
| 23.  (7.) | Istražujemo svijet koji nas okružuje – uvježbavanje i ponavljanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 17. – 22. | | | uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku B.2.4.Samovrednovanje/Samoprocjena  Na poticaj učitelja ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |  |
| 24.  (8.) | Istražujemo svijet koji nas okružuje — vrednovanje | ZZV – Istražujemo svijet koji nas okružuje, A, B, C skupina |
| 25.  (9.) | MOJE TIJELO I ZDRAVLJE  Ljudsko tijelo | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. | | Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova - organa i da dijelovi čine cjelinu, | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. | U, str. 46.,  47.  RB, str. 47.-48.  NL 11, NL 12, NL 13, |
|  |  |  |  | | organizam o kojemu se treba brinuti. |  | NL 14, NL 15, NL 16, NL 17: Moje tijelo i zdravlje  DDS  [Ljudsko tijelo](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/102cad1b-e04d-4880-92d2-0dd3e9676f7e/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1.  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | | Promatra i opisuje, postavlja pitanja. |

**LIKOVNA KULTURA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STUDENI (5 sati) | | | |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 9. | **SLIKA POKRET ZVUK I RIJEČ**  PLOHA-RITAM I NIZ LIKOVA**-**LJUDSKI LIK U POKRETU |  |  |
| 10. | **SVIJET OKO MENE**  POVRŠINA- CRTAČKA TEKSTURA-**GOLUBICA** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV**  **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.3.1.  Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.3.2.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ LK B.3.1.  Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.  OŠ LK B.3.2.  Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  OŠ LK C.3.2.  Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| 11. | **SLIKA POKRET ZVUK I RIJEČ**  PLOHA-RITAM I OMJERI VELIČINE LIKOVA - **GLAZBENI ODNOSI** |
| 12. |
| 13. | **SLIKA, POKRET, ZVUK, RIJEČ**  PLOHA - **KRUŽNA KOMPOZICIJA RITMA GEOMETRIJSKIH LIKOVA** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | | | |
| uku A.2.3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku B.2.2.Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  goo A.2.2.Aktivno zastupa ljudska prava.  Navodi primjere kršenja i načine zaštite ljudskih prava u svakodnevnim situacijama.  ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  C.3.2 učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu  OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice  osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Prepoznaje tradicionalne običaje koji povezuju članove skupine i zajednice.  Navodi da postoje različiti običaji i tradicije u drugim zajednicama. | | | |

**GLAZBENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 SATA**  **(9.-12.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **9.** | Tri listića  Alla Turca  Vrapčići i koncert | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | UČITI KAKO UČITI – Očekivanja ove međupredmetne teme se ostvaruju u svim ishodima  goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijskekompetencije.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  Zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima  B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.  C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | U str. 16, 17 |
| **10.** | Lovcu  Zbor lovaca  Glazbeno lovački šešir | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika). | U str. 18, 19 |
| **11.** | Himna zadrugara  Iznad duge  Čiči čuču | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | U str. 20,21 |
| **12.** | Pjevanje, slušanje, sviranje | 1. Slušanje i upoznavanje glazb   B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne  sastavnice.  OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).  Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači  – oblik.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. | U str. 54, 55 |

**SAT RAZREDNIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI**  **4 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **9.**  **10.**  **11.**  **12.** | **Nasilje je loše**  **I u mom gradu Vukovar svijetli**  **Učenik u kazalištu**  **Svi jednaki – svi različiti** | **Građanski odgoj i obrazovanje**  Domena A - Ljudska prava  Domena B – Demokracija  Domena C - Društvena zajednica  **Zdravlje**  Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  **Osobni i socijalni razvoj**  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  **Učiti kako učiti**  1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama  3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju  4. domena: stvaranje okružja za učenje  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a  C. domena − Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju | goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.  B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.3.Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku C.2.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |

**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI**  **13 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 25. | Osnovno dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u mjestu (K)  Vođenje lopte rolanjem donjom stranom stopala (N)  Ritmično pretrčavanje prepreka do 30 cm visine | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. | uku B.2.2.  2. Praćenje  Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 26. | Vođenje lopte desnom i lijevom rukom u mjestu i pravocrtnom kretanju (K)  Preskakivanje duge vijače  Dodavanje lopte u kretanju (N) | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. | uku C.2.3.  3. Interes  Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  zdrA.2.2. A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. |
| OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 27. | Ritmično pretrčavanje prepreka do 30 cm visine  Osnovno dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u mjestu (K)  Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine bez pomagala | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja temeljnih struktura. | uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 28. | Osnovno dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u mjestu (K)  Vođenje lopte rolanjem donjom stranom stopala (N)  „Dječji“ poskoci | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. | uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  zdrA.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 29. | Dodavanje i hvatanje lopte u mjestu (R)  Vođenje lopte desnom i lijevom rukom u mjestu i pravocrtnom kretanju (K)  Vođenje lopte rolanjem donjom stranom stopala (N) | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. | uku B.2.2.  2. Praćenje  Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.4. Razvija radne navike. |
| OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 30. | Ritmično pretrčavanje prepreka do 30 cm visine  Osnovno dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u mjestu (K)  Vučenje i potiskivanje suvježbača na različite načine bez pomagala | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja temeljnih struktura. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  zdrA.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 31. | Vođenje lopte rolanjem donjom stranom stopala (N)  Naskok u upor čučeći na povišenje do 60 cm, saskok pruženi  Osnovno dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u mjestu (K) | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. | uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  zdrA.2.2. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. |
| OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 32. | Naskok u upor čučeći na povišenje do 60 cm, saskok pruženi  Kolut natrag  Osnovno dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u mjestu (K) | C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 33. | Kolut natrag  Vođenje lopte rolanjem donjom stranom stopala (N)  Naskok u upor čučeći na povišenje do 60 cm, saskok pruženi | C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | uku B.2.2.  2. Praćenje  Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  osr A.2.4. Razvija radne navike. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 34. | Penjanje po kvadratnim ljestvama  Kolut natrag  Kretanje parova uz glazbu u različitim smjerovima sučelice, postranice, otvoreno, zatvoreno, okretom... | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. | Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture. | uku C.2.3.  3. Interes  Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 35. | Naskok u upor čučeći na povišenje do 60 cm, saskok pruženi  Penjanje po kvadratnim ljestvama  Kolut natrag | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. | uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr A.2.1 Razvija sliku o sebi. |
| OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. |
| 36. | Vođenje lopte rolanjem donjom stranom stopala (N)  Naskok u upor čučeći na povišenje do 60 cm, saskok pruženi  Osnovno dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u mjestu (K) | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. | uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  zdrA.2.2. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. |
| 37. | Vođenje lopte desnom i lijevom rukom u mjestu i pravocrtnom kretanju (K)  Penjanje po kvadratnim ljestvama  Kolut naprijed s mjesta preko niske prepreke (lopte, medicinke i dr.) | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. | Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture. | uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3 Razvija osobne potencijale. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |