**MJESEČNI PLAN ZA PROSINAC (2023./2024.)**

RAZRED: 3.B

UČITELJICA: Dijana Fekonja Juras

HRVATSKI JEZIK

PROSINAC

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC**  **BROJ SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO–OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZ.**  **PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **PROSINAC**  **16 SATI** |
| **1.**  **(62.)** | **Ponavljanje i vježbanje jezičnih sadržaja: imenice, veliko početno slovo (imena)** | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima  – prepoznaje glagole na oglednim primjerima | **uku B.2.2.** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  **osr A.2.3.** Razvija osobne  potencijale | Nastavni listić (u prilogu pripreme) |
| **2.**  **(63.)** | **KRAMPUS, Nada Iveljić** | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.3.2.** Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | – sluša tekst prema zadanim smjernicama: unaprijed zadana pitanja i upute  – odgovara na pitanja o poslušanome tekstu  – izražava mišljenje o poslušanome tekstu  – razumije ulogu i korisnost slušanja | **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.  **uku A.2.4.** Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. | 1. dio U/str. 84., 85.  RB str. 48.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/88cf834d-b0cb-4077-8c15-63f8363d47ac/) |
| **3.**  **(64.)** | **Krampus**  **– sažeto prepričavanje, govorna vježba** | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.2.** Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | – prepričava poslušani tekst  – izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih | **osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.  **B.2.2.C** Uspoređuje i podržava različitosti. | 1. dio U/str. 84., 85.  RB str. 48.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/88cf834d-b0cb-4077-8c15-63f8363d47ac/) |
| **4.**  **(65.)** | **VELIKO ČUDO ZA MALI BOR , Denis Mazur** | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta  – prepoznaje redoslijed događaja  – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje  – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru | **odr A.2.1.** Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  **uku D.2.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i  spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | 1. dio U/U str. 86., 87.  RB str. 49.  Samoprocjena (u prilogu pripreme)  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/b85c1088-389c-45a7-ab54-1d5a67141de9/) |
| **5.**  **(66.)** | **Veliko čudo za mali bor – izvođenje igrokaza (scenski nastup)** | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ B.3.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom  – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil  - glumi u igrokazu | **osr A.2.3.** Razvija osobne  Potencijale  **uku A.2.2.** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | Samoprocjena (u prilogu pripreme) |
| **6.**  **(68.)** | **Čitanje s razumijevanjem (pjesma *Kako se pjesma piše*) – sumativno vrednovanje** | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta  – prepoznaje temu književnoga teksta  – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom | **uku D.2.1.** Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  **osr A.2.4.** Razvija radne navike. | Zadatci za vrednovanje *Zlatna vrata 3*, 4. ispitni listić  Samoprocjena (u prilogu pripreme) |
| **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta  – uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu  – uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi  – uočava pjesničke slike  – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost |
| **7.**  **(69.)** | **PISANJE ČESTITKE** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi  – piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e–poruka, pisani sastavak  – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, | **osr C2.2.** Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  **uku B.2.4.** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | 1. dio U/str. 92., 93.  RB str. 52., 53.  PPT prezentacija (e-sfera, Podrška)  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/846cfea4-5f6e-49be-aa53-a251636b1d9f/) |
| **8. i 9.**  **(70. i 71.)** | **Kazališna predstava (prema izboru); Analiza kazališne predstave** | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ C.3.3.** Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. | – posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima  – iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju (atmosferi, raspoloženju)  – razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja  – izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem  – izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom | **osr C.2.4.** Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  **B.2.1.A** Razlikuje vrste komunikacije. | **5. i 6.**  **(66. i 67.)** |
| **10.**  **(72.)** | **PODIJELITE SREĆU, Maja Flego** | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta  – prepoznaje redoslijed događaja  – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje  – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru | **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  **uku D.2.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | 1. dio U/str. 88., 89., 90., 91.  RB str. 50., 51.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/164d6747-5563-4aef-81a4-5bd6a8e086af/) |
| **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše kraći sastavak u kojemu je vidljiva trodijelna struktura (uvod, glavni dio i zaključak) |
| **11.**  **(73.)** | **Sreća – pisanje sastavka** | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  – postavlja pitanja o pročitanome tekstu  – pronalazi važne podatke u tekstu  – pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima  – prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku | **osr A.2.3.** Razvija osobne  potencijale  **ikt A.2.2.** Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  **uku B.2.4.** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | 1. dio U/str. 52., 53.  1. dio U/str. 6., 7. |
| **OŠ HJ C.3.1.** Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. | – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije |
|  |  |
| **12. i 13.**  **(74. i 75.)** | **LEKTIRA**  **Šestinski kišobran** | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta  – prepoznaje redoslijed događaja  – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje  – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru | **zdr B.2.1.A** Razlikuje vrste komunikacije.  **uku C.2.3.** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Nastavni listić (u prilogu pripreme)  Nastavni materijali u Podršci na e-sferi, mapa BONUS LEKTIRA |
| **14.**  **(76.)** | **SANJIN BOŽIĆ, Sanja Pribić** | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi | **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava | 1. dio/U str. 94., 95.  RB/str. 54., 55.  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/30d40cb7-eb0c-4226-9e8d-c8a0992dcb4d/) |
| **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | - prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta  – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom  – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva |
| **15.**  **(77.)** | **Pisanje obavijesti o zimskim praznicima**  **– vježba** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e–poruka, pisani sastavak  – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju | **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava.  **osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem. | Samoprocjena (u prilogu pripreme) |

MATEMATIKA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC**  **13 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | | | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** | | | |
| 50. | Pisano zbrajanje i oduzimanje  165 + 19,  583 – 47  - uvježbavanje i ponavljanje | | | | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 50., 51.  Zbirka zadataka,  str. 49. | | | |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. | |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. | |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | Rješava tekstualne zadatke. | |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | Koristi se slovom kao oznakom za broj. | |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | Uvrštava zadani broj umjesto slova. | |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. | |
| 51. | Pisano zbrajanje  265 + 93 | | | | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske -kompetencije.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja  usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | | | Udžbenik, str. 54., 55.  Zbirka zadataka,  str. 50. | |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 52. | Pisano zbrajanje  265 + 93  - uvježbavanje i ponavljanje | | | | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske -kompetencije.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja  usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | | | Radna bilježnica, str. 52., 53.  Zbirka zadataka,  str. 51. | |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 53. | Pisano oduzimanje  857 – 83 | | | | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | | | Udžbenik, str. 56., 57.  Zbirka zadataka,  str. 52. | |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 54. | Pisano oduzimanje  857 – 83  - uvježbavanje i ponavljanje | | | | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | | | Radna bilježnica, str. 54., 55.  Zbirka zadataka,  str. 53.  Nastavni listići, 15 | |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 55. | Pisano zbrajanje i oduzimanje  265 + 93,  857 – 83  - uvježbavanje i ponavljanje | | | | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | | | Radna bilježnica, str. 56., 57.  Zbirka zadataka,  str. 54. | |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 56. | | Pisano zbrajanje  168 + 59 | | | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | | | Udžbenik, str. 58., 59.  Zbirka zadataka,  str. 55. | |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | | | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 57. | | Pisano zbrajanje  168 + 59  - uvježbavanje i ponavljanje | | | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | | | Radna bilježnica, str. 58., 59.  Zbirka zadataka,  str. 56. | |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | | | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 58. | | | Pisano oduzimanje  226 – 59 | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | | | MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | | Udžbenik, str. 60., 61.  Zbirka zadataka,  str. 57. | |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| MAT OŠ  E.3.1.  Služi se različitim prikazima podataka. | | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ  E.3.1.  Služi se različitim prikazima podataka. | | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 59. | | | Pisano oduzimanje  226 – 59  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | | | MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | | Radna bilježnica, str. 60., 61.  Zbirka zadataka,  str. 58.  Nastavni listići, 16 | |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| MAT OŠ  E.3.1.  Služi se različitim  prikazima podataka. | | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ  E.3.1.  Služi se različitim prikazima podataka. | | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 60. | | | Pisano zbrajanje i oduzimanje  troznamenkastih i dvoznamenkastih brojeva (1)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | | | MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | | Radna bilježnica, str. 62., 63.  Zbirka zadataka,  str. 59. | |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| MAT OŠ  E.3.1.  Služi se različitim prikazima podataka. | | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ  E.3.1.  Služi se različitim prikazima podataka. | | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 61. | | | Pisano zbrajanje i oduzimanje  troznamenkastih i dvoznamenkastih brojeva (2)  - uvježbavanje i ponavljanje | **A.**  **BROJEVI**  **B.**  **ALGEBRA I FUNKCIJE**  **E.**  **PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | | | MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | | Radna bilježnica, str. 64., 65.  Zbirka zadataka,  str. 60. | |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ  B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| MAT OŠ  E.3.1.  Služi se različitim prikazima podataka. | | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ  E.3.1.  Služi se različitim prikazima podataka. | | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 62. | | | Pisano zbrajanje  troznamenkastih brojeva | **A.**  **BROJEVI** | | | MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. | | Udžbenik, str. 62., 63.  Zbirka zadataka,  str. 61. | |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠ  A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ  A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ  A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ  A.3.5.  Izvodi više računskih operacija. | | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |

PRIRODA I DRUŠTVO

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC**  **6 SATI**  **(26.-31.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA**  **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNIH ISHODA** | | **ODGOJNO-**  **OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 26.  (1.) | Brinem se o osobnom zdravlju | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.3.1.  Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba.  Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji). | | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  goo A.2.1. Odgovorno se ponaša u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.  goo A.2.2. Aktivno zastupa dječja prava.  goo C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.  zdr B.2.3 / A. Opisuje zdrave životne navike;  zdr B.2.2 / A. Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.  zdr B.2.2 / B. Objašnjava pravo na izbor |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI  PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1.  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje,  postavlja pitanja. | |
| 27.  (2.) | Brinem se o čistoći okoliša | B.  PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.3.1.  Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.  Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. | | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  ikt A 2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. |
| PID OŠ B.3.2.  Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. | objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju | |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1.  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | promatra i opisuje  postavlja pitanja | |
| 28.  (3.) | Moje tijelo i zdravlje – uvježbavanje i ponavljanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 25. – 27. | | | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  goo A.2.1. Odgovorno se ponaša u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.  goo A.2.2. Aktivno zastupa dječja prava.  goo C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.  zdr B.2.3 / A. Opisuje zdrave životne navike.  zdr B.2.2 / A. Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.  zdr B.2.2 / B. Objašnjava pravo na izbor. |
| 29.  (4.) | Moje tijelo i zdravlje — vrednovanje | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 25. – 27. | | |
| 30. 31.  (5.)  (6.) | Kulturna baština zavičaja  -Običaji adventskog vremena i Božića | C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.3.1.  Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | | Navodi primjere kulturne i povijesne baštine zavičaja | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini..  uku A.2.1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku B.2.2. Praćenje  Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku D.2.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |

GLAZBENA KULTURA

**PROSINAC**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 SATA**  **(13.-15.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **13.** | Visom leteć  Padaj s neba  Božićna čestitka | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. |  | U str. 22, 23 |
| **14.** | Oj pastiri, čudo novo  Veselje ti navješćujem  U to vrijeme godišta | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu  C. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.).  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | U str. 24, 25 |
| **15.** | Sretan Božić  Radost svijetu  Zvončići | A. Slušanje i upoznavanje glazbe  B. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajne  sastavnice.  OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).  Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači  – oblik.  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika). | U str. 26, 27 |

LIKOVNA KULTURA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC** (3 sata) | | | |
| **Broj**  **sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 14. | **PROSTOR U KOJEM BORAVIM**  MASA I PROTOR- UDUBLJENO – ISPUPČENA MASA – **ČIZMA** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV**  **C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.3.1.  Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje  OŠ LK A.3.2.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ LK B.3.1.  Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.  OŠ LK B.3.2.  Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  OŠ LK C.3.2.  Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| 15. | **PROSTOR U KOJEM BORAVIM**  PLOŠNO ISTANJENA MASA RAVNOTEŽA - **MOBIL** |
| 16. | **SLIKA, POKRET, ZVUK, RIJEČ**  OMJERI VELIČINE LIKOVA-RAVNOTEŽA (SIMETRIJA)-**ORAŠAR** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | | | |
| uku A.2.3.  3.Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku B.2.2.  2.Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  **odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Objašnjava kako je u prirodi sve povezano**  OŠ PID C.3.1 učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okruženja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.  **ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.** | | | |

SAT RAZREDNIKA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC**  **3 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **13.**  **14.**  **15.** | **Veselimo se blagdanima**  **Razvoj ljudskog tijela**  **Ostvari ono što želiš** | **Osobni i socijalni razvoj**  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  **Građanski odgoj i obrazovanje**  Domena C - Društvena zajednica  **Zdravlje**  Domena TJELESNO ZDRAVLJE  Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  **Učiti kako učiti**  1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama  2. domena: upravljanje svojim učenjem  3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a  **Poduzetništvo**  Domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI | osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.  osr A.2.4.Razvija radne navike.  osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.  osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.  A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.  B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC**  **9 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 38. | Dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u kretanju - košarkaški dvokorak (K)  Kolut naprijed s mjesta preko niske prepreke (lopte, medicinke i dr.)  Penjanje po kvadratnim ljestvama | C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.4. Razvija radne navike. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 39. | Kolut naprijed s mjesta preko niske prepreke (lopte, medicinke i dr.)  Dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u kretanju - košarkaški dvokorak (K)  Kretanje parova uz glazbu u različitim smjerovima sučelice, postranice, otvoreno, zatvoreno, okretom... | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | uku C.2.3.  3. Interes  Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  zdrA.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. |
| 40. | Naskok u upor čučeći na povišenje do 60 cm, saskok pruženi  Kolut naprijed s mjesta preko niske prepreke (lopte, medicinke i dr.)  Penjanje po kvadratnim ljestvama | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. | uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. |
| OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. |
| 41. | Kolut natrag  Dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u kretanju - košarkaški dvokorak (K)  Hodanje u usponu po niskoj gredi | C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  zdrA.2.2. B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. |
| 42. | Premet strance  Kretanje parova uz glazbu u različitim smjerovima sučelice, postranično, otvoreno, zatvoreno, okretom i sl.  Dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u kretanju – košarkaški dvokorak (K) | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. | Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture. | osr A.2.4. Razvija radne navike.  zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 43. | Naskok u upor čučeći na povišenje do 60 cm, saskok pruženi  Premet strance  Vođenje lopte desnom i lijevom rukom u mjestu i pravocrtnom kretanju (K) | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. | osr A.2.4. Razvija radne navike.  zdrA.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. |
| OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. |
| 44. | Hodanje u usponu po niskoj gredi  Penjanje po kvadratnim ljestvama  Premet strance | C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  zdrA.2.2. B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 45. | Povlačenje po kosini  Premet strance  Dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u kretanju – košarkaški dvokorak (K) | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. | uku B.2.2.  2. Praćenje  Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. |
| OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. |
| 46. | Premet strance  Dječji ples prema izboru  Povlačenje po kosini | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. | Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture. | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  zdrA.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |