**MJESEČNI PLAN ZA PROSINAC (2023./2024.)**

RAZRED: 3.B

UČITELJICA: Dijana Fekonja Juras

HRVATSKI JEZIK

PROSINAC

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC****BROJ SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO–OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZ.****PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **PROSINAC****16 SATI** |
| **1.****(62.)**  | **Ponavljanje i vježbanje jezičnih sadržaja: imenice, veliko početno slovo (imena)** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – prepoznaje glagole na oglednim primjerima | **uku B.2.2.** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.**osr A.2.3.** Razvija osobnepotencijale | Nastavni listić (u prilogu pripreme) |
| **2.****(63.)** | **KRAMPUS, Nada Iveljić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.3.2.** Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | – sluša tekst prema zadanim smjernicama: unaprijed zadana pitanja i upute – odgovara na pitanja o poslušanome tekstu– izražava mišljenje o poslušanome tekstu– razumije ulogu i korisnost slušanja | **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.**uku A.2.4.** Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. | 1. dio U/str. 84., 85.RB str. 48.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/88cf834d-b0cb-4077-8c15-63f8363d47ac/) |
| **3.****(64.)** | **Krampus** **– sažeto prepričavanje, govorna vježba** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.2.** Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. |  – prepričava poslušani tekst– izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih | **osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.**B.2.2.C** Uspoređuje i podržava različitosti. | 1. dio U/str. 84., 85.RB str. 48.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/88cf834d-b0cb-4077-8c15-63f8363d47ac/) |
| **4.****(65.)** | **VELIKO ČUDO ZA MALI BOR , Denis Mazur** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta– prepoznaje redoslijed događaja– povezuje likove s mjestom i vremenom radnje– opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru | **odr A.2.1.** Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.**uku D.2.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | 1. dio U/U str. 86., 87.RB str. 49.Samoprocjena (u prilogu pripreme)[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/b85c1088-389c-45a7-ab54-1d5a67141de9/) |
| **5.****(66.)** | **Veliko čudo za mali bor – izvođenje igrokaza (scenski nastup)** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ B.3.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil - glumi u igrokazu | **osr A.2.3.** Razvija osobnePotencijale**uku A.2.2.** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | Samoprocjena (u prilogu pripreme) |
| **6.****(68.)** | **Čitanje s razumijevanjem (pjesma *Kako se pjesma piše*) – sumativno vrednovanje** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. |  – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta– prepoznaje temu književnoga teksta– povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom | **uku D.2.1.** Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.**osr A.2.4.** Razvija radne navike. | Zadatci za vrednovanje *Zlatna vrata 3*, 4. ispitni listićSamoprocjena (u prilogu pripreme) |
| **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. |  – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta– uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu– uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi– uočava pjesničke slike– uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost |
| **7.****(69.)** | **PISANJE ČESTITKE** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi – piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e–poruka, pisani sastavak – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, | **osr C2.2.** Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.**uku B.2.4.** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | 1. dio U/str. 92., 93.RB str. 52., 53.PPT prezentacija (e-sfera, Podrška)[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/846cfea4-5f6e-49be-aa53-a251636b1d9f/) |
| **8. i 9.****(70. i 71.)** | **Kazališna predstava (prema izboru); Analiza kazališne predstave** | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ C.3.3.** Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. | – posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima– iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju (atmosferi, raspoloženju) – razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja – izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem – izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom | **osr C.2.4.** Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.**B.2.1.A** Razlikuje vrste komunikacije. | **5. i 6.****(66. i 67.)** |
| **10.****(72.)** | **PODIJELITE SREĆU, Maja Flego** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta – prepoznaje redoslijed događaja – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru  | **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih**uku D.2.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | 1. dio U/str. 88., 89., 90., 91.RB str. 50., 51.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/164d6747-5563-4aef-81a4-5bd6a8e086af/) |
| **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše kraći sastavak u kojemu je vidljiva trodijelna struktura (uvod, glavni dio i zaključak)  |
| **11.****(73.)** | **Sreća – pisanje sastavka**  | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu – postavlja pitanja o pročitanome tekstu – pronalazi važne podatke u tekstu – pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima – prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku | **osr A.2.3.** Razvija osobnepotencijale**ikt A.2.2.** Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.**uku B.2.4.** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | 1. dio U/str. 52., 53.1. dio U/str. 6., 7. |
| **OŠ HJ C.3.1.** Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. | – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije |
|  |  |
| **12. i 13.****(74. i 75.)** | **LEKTIRA****Šestinski kišobran** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO  | **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta – prepoznaje redoslijed događaja – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru  | **zdr B.2.1.A** Razlikuje vrste komunikacije.**uku C.2.3.** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Nastavni listić (u prilogu pripreme)Nastavni materijali u Podršci na e-sferi, mapa BONUS LEKTIRA |
| **14.****(76.)** | **SANJIN BOŽIĆ, Sanja Pribić** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi  | **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.**goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava | 1. dio/U str. 94., 95.RB/str. 54., 55.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/30d40cb7-eb0c-4226-9e8d-c8a0992dcb4d/) |
| **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | - prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta– povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva |
| **15.****(77.)** | **Pisanje obavijesti o zimskim praznicima****– vježba** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e–poruka, pisani sastavak – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju | **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava.**osr A.2.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem. | Samoprocjena (u prilogu pripreme) |

MATEMATIKA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC****13 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 50. | Pisano zbrajanje i oduzimanje165 + 19, 583 – 47 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 50., 51.Zbirka zadataka, str. 49. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 51. | Pisano zbrajanje265 + 93 | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske -kompetencije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanjausluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 54., 55.Zbirka zadataka, str. 50. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 52. | Pisano zbrajanje265 + 93 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.** **BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske -kompetencije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanjausluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 52., 53.Zbirka zadataka, str. 51. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 53. | Pisano oduzimanje857 – 83 | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 56., 57.Zbirka zadataka, str. 52. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 54. | Pisano oduzimanje857 – 83 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 54., 55. Zbirka zadataka, str. 53.Nastavni listići, 15 |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 55. | Pisano zbrajanje i oduzimanje265 + 93, 857 – 83 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 56., 57.Zbirka zadataka, str. 54. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 56. | Pisano zbrajanje168 + 59 | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 58., 59.Zbirka zadataka, str. 55. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 57. | Pisano zbrajanje168 + 59 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 58., 59.Zbirka zadataka, str. 56. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| 58. | Pisano oduzimanje226 – 59  | **A.** **BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Udžbenik, str. 60., 61.Zbirka zadataka, str. 57. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| MAT OŠE.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠE.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 59.  | Pisano oduzimanje226 – 59 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.** **BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacijeikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Radna bilježnica, str. 60., 61. Zbirka zadataka, str. 58.Nastavni listići, 16 |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| MAT OŠE.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠE.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 60. | Pisano zbrajanje i oduzimanjetroznamenkastih i dvoznamenkastih brojeva (1) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 62., 63.Zbirka zadataka, str. 59. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| MAT OŠE.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠE.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 61. | Pisano zbrajanje i oduzimanjetroznamenkastih i dvoznamenkastih brojeva (2) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 64., 65.Zbirka zadataka, str. 60. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. |
| MAT OŠE.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠE.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 62. | Pisano zbrajanjetroznamenkastih brojeva  | **A.****BROJEVI** | MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. | Udžbenik, str. 62., 63.Zbirka zadataka, str. 61. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Pisano zbraja primjenjujući odgovarajući matematički zapis. |
| MAT OŠA.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠA.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |

PRIRODA I DRUŠTVO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC****6 SATI****(26.-31.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA** **ODGOJNO-****OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-****OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 26.(1.) | Brinem se o osobnom zdravlju | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba.Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji). | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.goo A.2.1. Odgovorno se ponaša u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.goo A.2.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.zdr B.2.3 / A. Opisuje zdrave životne navike; zdr B.2.2 / A. Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.zdr B.2.2 / B. Objašnjava pravo na izbor |
| A.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje,postavlja pitanja. |
| 27.(2.) | Brinem se o čistoći okoliša | B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.ikt A 2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. |
| PID OŠ B.3.2.Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. | objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | promatra i opisujepostavlja pitanja |
| 28.(3.) | Moje tijelo i zdravlje – uvježbavanje i ponavljanje | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSIA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 25. – 27.  | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.goo A.2.1. Odgovorno se ponaša u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.goo A.2.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.zdr B.2.3 / A. Opisuje zdrave životne navike.zdr B.2.2 / A. Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.zdr B.2.2 / B. Objašnjava pravo na izbor. |
| 29.(4.) | Moje tijelo i zdravlje — vrednovanje | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 25. – 27.  |
| 30. 31.(5.)(6.) | Kulturna baština zavičaja-Običaji adventskog vremena i Božića | C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.3.1.Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Navodi primjere kulturne i povijesne baštine zavičaja | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini..uku A.2.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku B.2.2. PraćenjeNa poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |

GLAZBENA KULTURA

**PROSINAC**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 SATA****(13.-15.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **13.**  | Visom leteć Padaj s neba Božićna čestitka | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. |  | U str. 22, 23 |
| **14.** | Oj pastiri, čudo novoVeselje ti navješćujem U to vrijeme godišta | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.).Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. | U str. 24, 25 |
| **15.** | Sretan BožićRadost svijetuZvončići | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajnesastavnice.OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači– oblik.Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika). | U str. 26, 27 |

LIKOVNA KULTURA

|  |
| --- |
| **PROSINAC** (3 sata) |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 14. | **PROSTOR U KOJEM BORAVIM**MASA I PROTOR- UDUBLJENO – ISPUPČENA MASA – **ČIZMA** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV****C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.3.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržajeOŠ LK A.3.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.3.1.Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.OŠ LK B.3.2.Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.3.2.Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| 15. | **PROSTOR U KOJEM BORAVIM**PLOŠNO ISTANJENA MASA RAVNOTEŽA - **MOBIL** |
| 16. | **SLIKA, POKRET, ZVUK, RIJEČ**OMJERI VELIČINE LIKOVA-RAVNOTEŽA (SIMETRIJA)-**ORAŠAR** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| uku A.2.3.3.Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku B.2.2.2.PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.**odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Objašnjava kako je u prirodi sve povezano**OŠ PID C.3.1 učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okruženja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.**ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.** |

SAT RAZREDNIKA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC****3 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA****DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **13.****14.****15.** | **Veselimo se blagdanima****Razvoj ljudskog tijela****Ostvari ono što želiš** | **Osobni i socijalni razvoj**Domena A: JaDomena B: Ja i drugiDomena C: Ja i društvo**Građanski odgoj i obrazovanje**Domena C - Društvena zajednica**Zdravlje**Domena TJELESNO ZDRAVLJEDomena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE**Učiti kako učiti**1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama2. domena: upravljanje svojim učenjem3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a **Poduzetništvo**Domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI | osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.osr A.2.4.Razvija radne navike.osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi.osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |

 TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC****9 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 38. | Dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u kretanju - košarkaški dvokorak (K)Kolut naprijed s mjesta preko niske prepreke (lopte, medicinke i dr.)Penjanje po kvadratnim ljestvama | C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | uku D.2.2. 2. Suradnja s drugimaOstvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.4. Razvija radne navike. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 39. | Kolut naprijed s mjesta preko niske prepreke (lopte, medicinke i dr.)Dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u kretanju - košarkaški dvokorak (K)Kretanje parova uz glazbu u različitim smjerovima sučelice, postranice, otvoreno, zatvoreno, okretom... | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | uku C.2.3.3. InteresIskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.zdrA.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. |
| 40. | Naskok u upor čučeći na povišenje do 60 cm, saskok pruženiKolut naprijed s mjesta preko niske prepreke (lopte, medicinke i dr.)Penjanje po kvadratnim ljestvama | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. | uku D.2.2. 2. Suradnja s drugimaOstvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. |
| OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. |
| 41. | Kolut natragDodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u kretanju - košarkaški dvokorak (K)Hodanje u usponu po niskoj gredi | C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaPrimjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.zdrA.2.2. B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. |
| 42. | Premet stranceKretanje parova uz glazbu u različitim smjerovima sučelice, postranično, otvoreno, zatvoreno, okretom i sl.Dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u kretanju – košarkaški dvokorak (K) | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. | Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture. | osr A.2.4. Razvija radne navike.zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 43. | Naskok u upor čučeći na povišenje do 60 cm, saskok pruženiPremet stranceVođenje lopte desnom i lijevom rukom u mjestu i pravocrtnom kretanju (K) | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. | osr A.2.4. Razvija radne navike.zdrA.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. |
| OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. |
| 44. | Hodanje u usponu po niskoj grediPenjanje po kvadratnim ljestvamaPremet strance | C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.zdrA.2.2. B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 45. | Povlačenje po kosiniPremet stranceDodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u kretanju – košarkaški dvokorak (K) | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. | uku B.2.2.2. PraćenjeNa poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. |
| OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. |
| 46. | Premet stranceDječji ples prema izboruPovlačenje po kosini | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. | Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture. | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.zdrA.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |