**MJESEČNI PLAN ZA STUDENI 2024.**

**Planirala: Dijana Fekonja Juras, mag. prim. educ.**

**Razred: 4.b**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC****BROJ SATI****STUDENI****20 SATI** |  **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZ. PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 1. | Sporazumijevanje – *Nečujni govor, Stjepan Lice* | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | prepoznaje važnost neverbalne komunikacijepoštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama | **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.**zdr B.2.1.A** Razlikuje vrste komunikacije. | U ZV4, 1.dio str. 68., 69.RB str. 37.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/fd367839-b4b6-45cd-8985-c704ac0623fb/) |
| 2. | Vrste riječi, rod i broj imenica – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | pravilno upotrebljava broj i rod imenica | **uku B.2.1. Planiranje** Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje **uku B.2.2.Praćenje** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. | izborni diktat (Prilog 1. u pripravi)[PPT\_IMENICE – ROD I BROJ](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=b3c54644-d2cf-42c0-a5ed-3f72b64517b9) [PPT GLAGOLI – 4.r\_KVIZ](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=0a8520f9-b448-4832-98fc-d4a62cfecfaf)[*Vježba pred 3. sumativno vrednovanje*](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=aca1de26-5c86-4c33-bc0a-ab7083b413e4)*– podrška (e-sfera)* |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | objašnjava podatke u grafičkim prikazima |
| **3.** | **Vrste riječi, rod i broj imenica -** **3. sumativno vrednovanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)pravilno upotrebljava broj i rod imenica | **uku B.2.2.Praćenje** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.**osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi. | Zadatci za vrednovanjeZlatna vrata 4, 3. Ispitni listić |
| 4. | Analiza3. sumativnog vrednovanja  | HRVATSKI JEZIKI KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5**. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | pravilno upotrebljava broj i rod imenicafunkcionalno primjenjuje jezična znanja | **uku B.2.3.** **Prilagodba učenja** Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. **osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi. |  |
| **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | objašnjava podatke u grafičkim prikazima |
| 5. | Čakavsko narječje - *Ča, Jurica Vesna Gržalja* | HRVATSKI JEZIK IKOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.6.** Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika | čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor | **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.**uku A.2.1.Upravljanje informacijama** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | U ZV4, 1.dio str. 90., 91.RB str. 46., 47.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1fcf6e4f-efda-47e1-af1c-f7a980ddf5e3/) |
| **OŠ HJ A.4.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor |
| 6. | Pridjevi – opisni, posvojni i gradivni  | HRVATSKI JEZIK IKOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi) točno oblikuje posvojne pridjevefunkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj | **uku A.2.2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja**.** | U ZV4, 1.dio str. 84., 85., 86., 87.RB str. 43.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/be9247df-d489-4284-9c2c-2eb8e13f4d85/) [PPT – PRIDJEVI\_OPISNI\_POSVOJNI\_GRADIVNI - vježba](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=a1fe51d0-cf4f-4941-88fe-318a719cf242) |
| 7. | Rod i broj pridjeva | HRVATSKI JEZIK IKOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerimaoblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnostifunkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj | **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale**uku A.2.2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | U ZV4, 1.dio str. 88., 89.RB str. 44., 45.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/0b7923a1-50a4-4571-a8bf-3195fc8714bf/) |
| 8. | Rod i broj pridjeva – ponavljanje i vježbanje | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerimaoblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnostifunkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvojfunkcionalno primjenjuje jezična znanja | **osr A.2.3.** Razvija osobnePotencijale**uku A.2.2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | RB str. 44., 45.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/0b7923a1-50a4-4571-a8bf-3195fc8714bf/)[PPT\_ROD I BROJ PRIDJEVA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=cdff2c95-d8da-42cb-86db-9655dc20b4fe) |
| 9. | Ljubaznost uvijek pobjeđuje, Marija Krmpotić*Obilježavamo Dan ljubaznosti 13. 11.)* | KNJIŽEVNOST ISTVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom | **odr B.2.1.** Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.**osr B.2.3.** Razvija strategije rješavanja sukoba. | U ZV4, 1.dio str. 80., 81.RB str. 38., 39.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/f569a87a-f2b8-4672-b46f-7994c41a79ab/) [JEZIČNA POSLASTICA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=09f27e74-9e4a-6f76-66c4-9c41867589f4)[Uz Dan ljubaznosti NL na e-sferi, podrška](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=311e9fdf-8159-4d85-8066-498d4b9bd8b7) |
| **OŠ HJ B.4.4.** Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| 10. | Kako su nastale rase, indijanska legenda | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.3.** Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. | zdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu objašnjava nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora, zaključivanja na temelju konteksta, s pomoću rječnika nakon čitanja teksta | **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.**zdravlje B.2.2.C.** Uspoređuje i podržava različitosti. | U ZV4, 1.dio str. 82.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/e663719e-4cce-4e22-88c3-021997281cf7/?jumpTo=section_2) |
| 11. | Prijatelji u nevolji, Miroslav Slavko Mađer*(Uz Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 18. 11.)* | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstrazgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava.**odr A.2.1.** Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. | U ZV4, 1.dio str. 94., 95., 96., 97.RB str. 49.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/7ab3a1d9-64de-49a9-ad93-f4d39141f71d/)[*Uz Dan sjećanja – podrška, e-sfera NL*](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=1b1b04a1-8f7e-4f8d-bf08-431b237df63c) |
| 12. | Dugovječna stabla maslina, Ivan Goleš | KNJIŽEVNOST ISTVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstomrazgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta | **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.**goo A.2.1.** Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. | U ZV4, 1.dio str. 92., 93.RB str. 48. [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/35cfc2a5-97ff-47c2-889e-3ec2c93ee17f/) |
| 13. | Mi djeca, Grigor Vitez*(Uz Međunarodni dan djeteta 20. 11.)* | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju tekstaprepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke | **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava.**osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi. | U ZV4, 1.dio str. 82., 83.RB str. 40.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/e663719e-4cce-4e22-88c3-021997281cf7/)*Prava s Ruby i Jackom:*<https://player.vimeo.com/video/579580912>e-sfera, podrška: [NL 1](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=7bed1494-e911-4a75-987b-8864959f84d3) i [NL 2](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=a0ce3c86-e08f-41c4-9519-496c06697ef5) uz Međunarodni dan djeteta |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstu prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija |
| 14. | Život je tako dobar, Stjepan Lice | KNJIŽE-VNOST ISTVARA-LA-ŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. | razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju tekstaprepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke | **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava.**osr A.2.1.** Razvija sliku o sebi. | RB str. 41. |
| 15. | Štokavsko narječje: *Prva rič što sam je čuo, Vanja Radauš – spoznavanje* | HRVATSKI JEZIK IKOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.6.** Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika | čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor | **osr C.2.4.** Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.**uku A.2.1.Upravljanje informacijama** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | U ZV4, 1.dio str. 98., 99.RB str. 50., 51.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9e283f5c-15d1-4ed1-bd98-8dbf394927d7/) |
| **OŠ HJ B.4.2.** Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam,zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike,onomatopeja, personifikacija |
| 16. | Pisanje posvojnih pridjeva izvedenih od vlastitih imena – spoznavanje | HRVATSKI JEZIK IKOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.4.** Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -ćki, -ski, -ški) | **uku A.2.2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. | U ZV4, 1.dio str. 100., 101.RB str. 52., 53.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/e8f0985d-1a60-4029-abcf-348178c84550/)[PPT – PISANJE POSVOJNIH PRIDJEVA IZVEDENIH OD VL. IMENA](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=cce715fa-9cd7-441d-940e-71ded35949b9) |
| **OŠ HJ A.4.5.** Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | točno oblikuje posvojne pridjeve – |
| 17. | Književni jezik i zavičajni govor | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.4.6**. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika | čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor | **osr C.2.4.** Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.**osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije. | U ZV4, 1.dio str. 106., 107.RB str. 55.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/12bb3c31-ed5d-4711-896f-4c690ecc16dd/)[PPT\_KNJIŽEVNI JEZIK I ZAVIČAJNI GOVOR](https://www.e-sfera.hr/publication/download-product-material?id=ba600aa0-d48d-4542-97a8-90bca0013ddf) |
| 18./19. | Lektira:Bijeg u košari  | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.4.1.** Učenik izražava doživljajknjiževnoga tekstau skladu s vlastitimčitateljskim iskustvom. | povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekstpovezuje sadržaj, temu i motive teksta svlastitim iskustvomrazgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju tekstaargumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta | **ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajućudigitalnu tehnologijuza obavljanje zadatka.**osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale.**osr B.2.2.** Razvija komunikacijskekompetencije. | [DIGITALNI SADRŽAJI](https://view.genial.ly/6098e566c9b3ff0d04037792/interactive-image-kad-bi-drvece-hodalo-g-vitez)samoprocjena |
| 20. | Crtani film Piccolo, Dušan Vukotić | KULTURA I MEDIJ | **OŠ HJ C.4.2.** Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. | gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima | **ikt D.2.1.** Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.**uku D.2.2. Suradnja s drugima**Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | [DDS – FILM](https://www.youtube.com/watch?v=Y9u4AG52yz8)[DDS – O FILMU I AUTORU FILMA](http://zagrebfilm.hr/?s=Piccolo) |
| **OŠ HJ C.4.3.** Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. | prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi |

MATEMATIKA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI****15 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-****OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-****OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 31.  | Kut | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Opisuje pojam kuta. | uku A.4.2. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku C.3.2. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.osr A 2.1. Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć.osr A 2.3. Opisuje postupak popravljanja pogreške.ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A 2.3. Učenik e odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. | Udžbenik, str. 32., 33.Zbirka zadataka, str. 33. |
| 32. | Pravi kut | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi kut. | uku A.4.2. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A 2.1. Koristi suočavanje usmjereno na problem.ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A 2.3. Učenik e odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. | Udžbenik, str. 34., 35.Zbirka zadataka, str. 34. |
| MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Imenuje vrh i krakove kuta. |
| MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Koristi se oznakom kuta (kut *aVb)*pazeći na orijentaciju. |
| 33. | Pravi kut- uvježbavanje i ponavljanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi kut. | uku A.4.2. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.2 Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A 2.1. Koristi suočavanje usmjereno na problem.ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A 2.3. Učenik e odgovorno i sigurno koristi uređajima i programima. | Radna bilježnica, str. 39., 40.Zbirka zadataka, str. 35.Nastavni listići 9 |
| MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Imenuje vrh i krakove kuta. |
| MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Koristi se oznakom kuta (kut *aVb)*pazeći na orijentaciju. |
| 34. | Šiljasti i tupi kut | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Prepoznaje, uspoređuje i crta šiljasti i tupi kut. | uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku B.4.2. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.osr A 2.4. Povezuje učenje sa stjecanjem znanja i vještina.ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.po A 2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Udžbenik, str. 35., 37.Zbirka zadataka, str. 36. |
| MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Imenuje vrh i krakove kuta. |
| MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Koristi se oznakom kuta (kut *aVb)*pazeći na orijentacij. |
| 35. | Kut (Ponavljanje 1)- uvježbavanje i ponavljanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Opisuje pojam kuta. | uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Radna bilježnica, str. 41., 42.Zbirka zadataka, str. 37.Nastavni listići 10  |
| MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Imenuje vrh i krakove kuta. |
| MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Prepoznaje i ističe točke koje (ne) pripadaju kutu. |
| MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Koristi se oznakom kuta (kut *aVb)*pazeći na orijentaciju. |
| MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi kut. |
| MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Prepoznaje, uspoređuje i crta šiljasti i tupi kut. |
| 36. | Kut (Ponavljanje 2)- uvježbavanje i ponavljanje | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Opisuje pojam kuta. | uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Udžbenik, str. 38.Radna bilježnica, str. 43., 44.Zbirka zadataka, str. 38. |
| MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Imenuje vrh i krakove kuta. |
| MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Prepoznaje i ističe točke koje (ne) pripadaju kutu. |
| MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Koristi se oznakom kuta (kut *aVb)*pazeći na orijentaciju. |
| MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi kut. |
| MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Prepoznaje, uspoređuje i crta šiljasti i tupi kut. |
| 37. | **2. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT O ŠC.4.1.Određuje i crta kut. | Opisuje pojam kuta. | uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | 2. zadatci za vrednovanje |
| MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Imenuje vrh i krakove kuta. |
| MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Prepoznaje i ističe točke koje (ne) pripadaju kutu. |
| MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Koristi se oznakom kuta (kut *aVb)*pazeći na orijentaciju. |
| MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi kut. |
| MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Prepoznaje, uspoređuje i crta šiljasti i tupi kut. |
| 38. | **2. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** Kut- analiza | **C.****OBLIK I PROSTOR** | MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Opisuje pojam kuta. | uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 2. zadatci za vrednovanjeRadna bilježnica, str. 45 |
| MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Imenuje vrh i krakove kuta. |
| MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Prepoznaje i ističe točke koje (ne) pripadaju kutu. |
| MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Koristi se oznakom kuta (kut *aVb)*pazeći na orijentaciju. |
| MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi kut. |
| MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut. | Prepoznaje, uspoređuje i crta šiljasti i tupi kut. |
| 39. | Zaokruživanje brojeva | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.4.1.Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Zaokružuje brojeve. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Udžbenik, str. 39., 40., 41.Zbirka zadataka, str. 39. |
| 40. | Procjenjivanje rezultata | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Procjenjuje rezultat. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.ikt A 2.1. Učenik prema savjetuodabire odgovarajuću digitalnutehnologiju za obavljanje zadatka. | Udžbenik, str. 42., 43.Zbirka zadataka, str. 40. |
| 41. | Zaokruživanje brojeva, Procjenjivanje rezultata- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.4.1.Služi se prirodnim brojevima do milijun. | Zaokružuje brojeve. | osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku B.2.3.3. Prilagodba učenjaUz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  | Radna bilježnica, str. 46., 47.Zbirka zadataka, str. 41.Nastavni listići 11 |
| MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Procjenjuje rezultat. |
| 42. | Problemski zadatci  | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. | Udžbenik, str. 44., 45.Zbirka zadataka, str. 42. |
| 43. | Jednakost i nejednakost | **B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Razlikuje jednakosti i nejednakosti. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr A.2.4. Razvija osobne potencijale.po A.2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. | Udžbenik, str. 46., 47.Zbirka zadataka, str. 43. |
| 44. | Slovo kao oznaka za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima | **B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Razlikuje jednakosti i nejednakosti. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr A.2.4. Razvija osobne potencijale.po A.2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. | Udžbenik, str. 48., 49.Zbirka zadataka, str. 44. |
| MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. |
| MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 45. | Slovo kao oznaka za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima- uvježbavanje i ponavljanje | **B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Razlikuje jednakosti i nejednakosti. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr A.2.4. Razvija osobne potencijale.po A.2.1. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti. | Radna bilježnica, str. 48., 49.Zbirka zadataka, str. 45.Nastavni listići 12 |
| MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. |
| MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. |
| 46. | Problemski zadatci  | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A 2.3. Prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | Udžbenik, str. 50., 51.Zbirka zadataka, str. 46. |

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI****11 SATI****(24.-34.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 25. | Nizinski krajevi – uvježbavanje i ponavljanje | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | Razrada ishoda navedena od 21. do 24. sata.  | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 21. do 24. sata. | U 48-61RB 44-51DDS |
| B.PROMJENE I ODNOSI |
| 26. | Nizinski krajevi – vrednovanje  | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSI | Razrada ishoda navedena od 21. do 24. sata.  | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 21. do 24. sata. | ZZV — Nizinski krajevi |
| 27. | BREŽULJKASTI KRAJEVIPrirodna obilježja brežuljkastih krajeva | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. | Čita geografsku kartu Republike Hrvatske pomoću tumača znakova, pokazuje na njemu reljefne oblike, mjesta, državne granice, navodi susjedne zemlje i sl. | uku A.2.4. Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje | U 62-65RB 52-53NL 19DDS [Prirodna obilježja brežuljkastih krajeva](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/e7a69235-a9b4-4994-b034-545745aa796a/) |
| B.PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja (npr. izgled naselja, izgled ulica, materijali za gradnju, gospodarske djelatnosti/zanimanja određenoga područja). |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.Postavlja pitanja. |
| 28. | Naselja brežuljkastih krajeva | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. | Čita geografsku kartu Republike Hrvatske pomoću tumača znakova, pokazuje na njemu reljefne oblike, mjesta, državne granice, navodi susjedne zemlje i sl. | ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.uku A.2.4. Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje | U 66-67RB 54-55NL 20DDS[Naselja brežuljkastih krajeva](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/46d8fae0-9a5e-4381-a7d4-acf75828bffb/) |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja (npr. izgled naselja, izgled ulica, materijali za gradnju, gospodarske djelatnosti/zanimanja određenoga područja). |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje. |
| 29. | Gospodarske djelatnosti brežuljkastih krajeva | B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. | Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja (npr. izgled naselja, izgled ulica...) | ikt C.2.2. Učitelj uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. | U 68-69RB 56-57NL 21DDS[Gospodarske djelatnosti brežuljkastih krajeva](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/bea8a8f6-8a8b-4391-b552-e0cc72cc222f/) |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. | Opisuje povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarskim djelatnostima u Republici Hrvatskoj. Objašnjava ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenoga okružja na gospodarstvo Republike Hrvatske.Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo Republike Hrvatske. |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. |
| 30. | Prirodna i kulturna baština brežuljkastih krajeva | C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta.Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ikt C.2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. | U 70-73RB 58-59NL 22DDS[Prirodna i kulturna baština brežuljkastih krajeva](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/577f32a8-41a6-4722-9563-d899a23e5ee1/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima |
| 31. | Brežuljkasti krajevi – uvježbavanje i ponavljanje | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | Razrada ishoda navedena od 27. do 30. sata. | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena 27. do 30. sata. | U 62-75RB 52-59DDS |
| B. PROMJENE I ODNOSI |
| C. POJEDINAC I DRUŠTVO |
| 32. | Brežuljkasti krajevi — vrednovanje  | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB. PROMJENE I ODNOSIC. POJEDINAC I DRUŠTVO | Razrada ishoda navedena od 27. do 30. sata. | Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema navedena od 27. do 30. sata. | ZZV — Brežuljkasti krajevi |
| 33. | GORSKI KRAJEVIPrirodna obilježja gorskih krajeva | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. | Čita geografsku kartu Republike Hrvatske pomoću tumača znakova, pokazuje na njemu reljefne oblike, mjesta, državne granice, navodi susjedne zemlje i sl. | uku A.2.4. Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. | U 76-79 RB 60-61 NL 23DDS[Prirodna obilježja gorskih krajeva](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/2304cc13-c481-4ae9-b3ca-64d19b5f6c5e/) |
|  |  |  |
| 34. | Naselja gorskih krajevaGospodarske djelatnosti  | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. | Čita geografsku kartu Republike Hrvatske pomoću tumača znakova, pokazuje na njemu reljefne oblike, mjesta, državne granice, navodi susjedne zemlje i sl. | uku A.2.4. Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. | U/80-81RB/62-63[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/21936a73-6d0c-4294-bbbf-c1adabad903b/)Naselja gorskih krajeva |
| B. PROMJENE I ODNOSI | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. | Čita geografsku kartu Republike Hrvatske pomoću tumača znakova, pokazuje na njemu reljefne oblike, mjesta, državne granice, navodi susjedne zemlje i sl. |
| 35.  | Prirodna i kulturna baština gorskih krajeva | C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta.Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadanošću skupini.ikt C.2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije. | U 84-87 RB 66-67 NL 26DDS[Prirodna i kulturna baština gorskih krajeva](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/b5562b4d-8b45-4f9b-81a7-d2e3d16af510/) |

**LIKOVNA KULTURA**

|  |
| --- |
| STUDENI (4 sata) |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 9. | **SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE**MASA I PROSTOR, različiti odnosi mase i prostora-**Stablo**  | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV** | OŠ LK A.4.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.4.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.4.1.Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. |
| 10. | **UMJETNOST I ZAJEDNICA**MASA I PROSTOR, različiti odnosi mase i prostora-**Vučedolska golubica/jarebica** |
| 11.12.  | **SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ**TOČKA I CRTA – grataž**Čizme** |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| uku A.2.1.Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.3.Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4.Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.3.InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.2.2.Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.OŠ PID B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.OŠ PID C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. |

**SAT RAZREDNIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI****3 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA****DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 9.10.11. | Ja i ti – slični, a različitiStoji gradPušenje - TŽV | **Građanski odgoj i obrazovanje**Domena A - Ljudska pravaDomena B – Demokracija**Zdravlje**Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE**Osobni i socijalni razvoj**Domena A: JaDomena B: Ja i drugiDomena C: Ja i društvo**Učiti kako učiti**1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama4. domena: stvaranje okružja za učenje**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a C. domena − Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju**Održivi razvoj**Domena: DOBROBIT | goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.2.3.Razvija strategije rješavanja sukoba.osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. |

**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI****8 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 17. | Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju (R)Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K)Penjanje po mornarskim ljestvamaDječji nogomet (N) | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi košarkaški dvokorak. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.zdr A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – dodavanje i hvatanje lopte u kretanju i penjanje po mornarskim ljestvama. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć krugova. |
| OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje pravila dječjeg nogometa. |
| 18. | Vođenje lopte sredinom hrpta stopala (N)Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K)Ciklična kretanja različitim tempom do 4 minuteNarodni ples po izboru iz zavičajnog područja | A | OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi plesne strukture uz pjesmu Staro sito i korito iz kajkavskog zavičajnog područja. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – vođenje lopte sredinom hrpta stopala, košarkaški dvokorak te funkcionalnih sposobnosti – ciklična kretanja. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala uz glazbenu pratnju. |
| 19. | Dodavanje i hvatanje lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu (O)Povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načineVođenje lopte sredinom hrpta stopala (N) | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno povezivati kolut naprijed i natrag. | zdr A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati osobna motorička postignuća i napredak u dodavanju i hvatanju lopte iz „košarice“ u odbojkaškom stavu i vođenju lopte sredinom hrpta stopala. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć palica. |
| OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje odbojkaška i nogometna pravila. |
| 20. | Povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načinePenjanje po mornarskim ljestvamaVođenje lopte s promjenom smjera kretanja (K) | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno povezivati kolut naprijed i natrag na različite načine. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku C.2.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po mornarskim ljestvama i vođenje lopte s promjenom smjera kretanja. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova u parovima. |
| 21. | Penjanje po mornarskim ljestvamaPovezivanje koluta naprijed i natrag na različite načineUbacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K) Mini rukomet (R) | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi košarkaški dvokorak. | zdr A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.uku B.2.2.PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po mornarskim ljestvama i povezivanje koluta naprijed i natrag na različite načine. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna postignuća. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala. |
| OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | Primjenjuje rukometna pravila. |
| 22. | Penjanje po mornarskim ljestvamaNarodni ples po izboru iz zavičajnog područjaUbacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon vođenja – košarkaški dvokorak (K) | A | OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi plesne strukture uz pjesmu Staro sito i korito iz kajkavskog zavičajnog područja. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.uku B.2.2.PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po mornarskim ljestvama i košarkaški dvokorak. |
| C | OŠ TZK C.4.1.Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. | Prati i uspoređuje osobna motorička postignuća te ih unaprjeđuje. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala uz glazbenu pratnju. |
| 23. | Penjanje po mornarskim ljestvamaNarodni ples po izboru iz zavičajnog područjaVis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji na dočelnim spravamaSkok u vis iz kosog zaleta odraz lijevom i desnom nogom | A | OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi plesne strukture uz pjesmu Staro sito i korito iz kajkavskog zavičajnog područja. | zdr A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.uku C.2.4. EmocijeUčenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – penjanje po mornarskim ljestvama, vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji te skok uvis iz kosog zaleta. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova bez pomagala uz glazbenu pratnju. |
| OŠ TZK D.4.3.Priprema i skrbi o školskom vježbalištu. | Sudjeluje u pripremi dvorane za skok uvis. |
| 24. | Vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji na dočelnim spravamaUdarac na vrata sredinom hrpta stopala (N)Penjanje po konopu ili motki do 2 mNarodni ples po izboru iz zavičajnog područja | A | OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. | Oponašanjem uči pravilno izvoditi vis stojeći prednji provlakom u vis stojeći stražnji. | zdr A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnuaktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.uku D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. | Prepoznaje i izvodi plesne strukture uz pjesmu Staro sito i korito iz kajkavskog zavičajnog područja. |
| B | OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | Izvodi vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti – udarac na vrata sredinom hrpta stopala i penjanje po konopu/motki. |
| D | OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. | Koristi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, vježbe aktivacije trupa, uspostave pravilnog obrasca disanja te aktivacije mišića gornjih i donjih udova uz pomoć lopti. |