**Mjesečni planovi za mjesec listopad**

**Razred: 3.b**

**učiteljica: Dijana Fekonja Juras**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC****BROJ SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZ.****PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **LISTOPAD****20 SATI** |
| **1.** **(21.)** | **SVAKI KRAJ NEKOMU JE ZAVIČAJ, Josip Prudeus** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ A.3.6.** Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju | – uočava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom | **osr C.2.4.** Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.**odr C.2.1.** Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. | 1. dio U/str. 38., 39., RB/str. 20., 21.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/cb193e80-671b-4da8-8feb-e8b58fea6a42/) |
| **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta– uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu |
| **OŠ HJ B.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip |
| **2.** **(22.)** | **Oblikovanje kraćeg sastavka: Rijeka mojeg zavičaja – pisana vježba** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip– razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo | **uku A.2.3.** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.**osr B.2.4.** Suradnički uči i radi u timu. |  |
| **3. /4.****(23., 24.)** | **IMENA ULICA I TRGOVA (veliko početno slovo)** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina– primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena | **uku A.2.2.** Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.**ikt C.2.1.** Uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. | 1. dio/U str. 40. – 43., RB/str. 22., 23.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/7e1d1b65-5216-4a79-9529-5deede58fdee/)NL u podršci, mapa Nastavni listići za uvježbavanje jezičnih sadržaja |
| **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom– navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva– uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika– prepoznaje etičke vrijednosti teksta |
| **5.****(25.)** | **KOKOŠ I PŠENIČNO ZRNO, Nada Zidar−Bogadi** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika– prepoznaje etičke vrijednosti teksta | **uku B.2.2.** Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje I napredovanje tijekom učenja.**osr A.2.3.** Razvija osobnepotencijale | 1. dio U/str. 46., 47.RB str. 25.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/3f644fdd-6b8b-4aeb-b4fc-e436de5c87cf/) |
|  |  |
| **6.** **(26.)** | **Zvijezda nijemog filma – Charlie Chaplin (obavijesni tekst)** | KULTURA I MEDIJI | **OŠ HJ C.3.1.** Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. | – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno–obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama– pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi | **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava.**uku A.2.4.** Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. | 1. dio U/str. 48. – 51, RB/26. i 27. str.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1bd19720-0605-428a-b018-e2c2178a1998/)Nastavni materijali –podrška učiteljima na e-sferi, mapa KULTURA I MEDIJIPodrška učiteljima na e-sferi, mapa KULTURA I MEDIJI |
| **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu– postavlja pitanja o pročitanome tekstu– pronalazi važne podatke u tekstu– prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku |
| **7., 8. i 9.****(27., 28., 29.)** | **MEDIJSKA KULTURA: Mališan, Charlie Chaplin****– filmska projekcija i interpretacija** | KULTURA I MEDIJ | **OŠ HJ C.3.3.** Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. | – razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja– izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem– izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom– iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju (atmosferi, raspoloženju)– razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja– izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem | **osr B.2.1.** Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.**ikt C.2.4.**Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.**ikt C.2.4.** Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | 1. dio U/str. 48. – 51, RB/26. i 27. str.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1bd19720-0605-428a-b018-e2c2178a1998/)Nastavni materijali u Podršci na e-sferi, mapa KULTURA I MEDIJI |
| **10.****(30.)** | **Sporazumijevanje (govor i pismo)****– ponavljanje i vježbanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.6.** Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. | – uočava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom | **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava.**osr C.2.4.** Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | Nastavni listić (u prilogu pripreme) |
|  |  |
|  **11.****(31.)** | **Čitanje s razumijevanjem****(priča *Muke pred zemljovidom*) – sumativno vrednovanje** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.**OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta– povezuje likove s mjestom i vremenom radnje– povezuje likove s mjestom i vremenom radnje– opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru uočava emocionalnost i slikovitost teksta | **uku A.2.2.** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |  |
| **12.** **(32.)** | **Dva miša, B. Dovniković, A. Marks – crtani film** | KULTURA I MEDIJ | **OŠ HJ C.3.1.** Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. | – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno–obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi | **goo A.2.1.** Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.**ikt C.2.3.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. | [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/5b8f1538-fb95-47f8-adb1-cebe7369e532/)Nastavni materijali u Podršci na e-sferi, mapa KULTURA I MEDIJI |
| **OŠ HJ A.3.1.** Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. | – pripovijeda događaje nižući ih kronološki – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil  |
| **13.** **(33.)** | **NABRAJANJE; Sreća, Ivica Vanja Rorić – spoznavanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.3** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotgorafije, rubrike– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu – postavlja pitanja o pročitanome tekstu | **uku A.2.1.** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.**osr A.2.2**. Upravlja emocijama i ponašanjem. | 1. duo U/str. 54., 55.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/817dd1c0-f249-42e0-9df1-22292ca23782/) |
| **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju– piše dvotočku i zarez u nabrajanju |
| **14.****(34.)** | **Nabrajanje****– ponavljanje i vježbanje** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | **OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu– pronalazi važne podatke u tekstu– pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst– sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst | **uku A.2.2.** Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.**osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale.**ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologijuza obavljanje zadatka. | RB/28. i 29, str,[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/817dd1c0-f249-42e0-9df1-22292ca23782/) |
| **OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina– primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena– piše dvotočku i zarez u nabrajanju |
| **15.** **(35.)** | **SMIJE SE JESEN, Nevenka Videk**  | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta– navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva | **uku A.2.3.** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | U str. 60., 61., 62., 63.,RB str. 33.Samoprocjena (u prilogu pripreme)DDS |
| **OŠ HJ B.3.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje– razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo | **odr A.2.2.**Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. |
| **16.** **(36.)** | **LAV I MIŠ, Ezop** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje redoslijed događaja– povezuje likove s mjestom i vremenom radnje– opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru | **uku B.2.4.** Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak.  | U str. 44., 45.RB str. 24.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/5b8f1538-fb95-47f8-adb1-cebe7369e532/) |
|  |  |
| **17. i 18.****(37. i 38,)** | **LEKTIRA: Ezopove basne** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva– uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika– prepoznaje etičke vrijednosti teksta | **osr A.2.4.**Razvija radne navike.**uku C.2.3.** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.**uku B.2.4.** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samo–vrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. | knjigaSamoprocjena (u prilogu pripreme)Nastavni listić (u prilogu pripreme)Nastavni materijali u Podršci na e-sferi, mapa BONUS LEKTIRA |
| **OŠ HJ B.3.3.** Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. | – razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz– razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova – preporučuje ostalim učenicima knjigekoje je pročitao i koje su mu bile zanimljiv |
| **19.****(39.)** | **NOVAC, Božidar Prosenjak** | KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom | – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva– uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika– prepoznaje etičke vrijednosti teksta | **osr C.2.1.** Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.**goo A.2.1.** Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu-**zdr B.2.1.B** Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. | 1. dio U/str. 56., 57.,RB/str. 30., 31.[DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/e16fb937-3823-44d6-a7dd-1271231aaf41/) |
| **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | – prepoznaje redoslijed događaja– povezuje likove s mjestom i vremenom radnje– opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru |
| **OŠ HJ B.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje |
| **20.****(40.)**  | **Izrada stripa prema priči Novac, Božidara Prosenjaka – govorna i pisana vježba** | KULTURA I MEDIJ | **OŠ HJ C.3.2.** Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. | – razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke– stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim medijskim sadržajem | **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.**goo B.2.1.** Promiče pravila demokratske zajednice. |  |
| **OŠ HJ B.3.1.** Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva– uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika– prepoznaje etičke vrijednosti teksta |

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD****16 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 16.  | Brojevi do 10 000, Uspoređivanje brojeva do 10 000 - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik,str. 20. Radna bilježnica, str. 21., 22.Zbirka zadataka, str. 20. |
| 17.  | **1. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do 10 000. | uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |  |
|  18. | **1. SKUPINA ZADATAKA ZA VREDNOVANJE** Brojevi do 10 000, Uspoređivanje brojeva do 10 000 - analiza | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. | uku B.2.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | 1. zadatci za vrednovanjeRadna bilježnica, str. 23. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Uspoređuje brojeve do 10 000. |
| MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti |
| MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 19. | Slovo kao oznaka za broj | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. | Pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i u obiteljskom životu.uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Udžbenik, str. 22., 23.Zbirka zadataka, str. 21. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. |
| MAT OŠB.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| 20. | Slovo kao oznaka za broj - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj. | uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | Radna bilježnica, str. 24., 25.Zbirka zadataka, str. 22. |
| MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Primjenjuje svojstva računskih operacija. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Zbrajanje i oduzimanje stotica100+200, 300-200 | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 24., 25.Zbirka zadataka, str. 23. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |
| MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |
| 22. | Zbrajanje i oduzimanje 243 + 4, 247 – 5; 247 + 6, 242 – 8  | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. | Udžbenik, str. 26., 27.Zbirka zadataka, str. 24.Nastavni listići 7 |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23.24.  | Zbrajanje i oduzimanje 352 + 23, 375 – 23; 738 + 24, 762 – 24  | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju | Udžbenik, str. 28., 29.Zbirka zadataka, str. 25. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
|  | Zbrajanje i oduzimanje - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju | Radna bilježnica, str. 26., 27.Zbirka zadataka str. 26. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |

 | Zbrajanje i oduzimanje 352+23375-23738+24762-24263 + 82, 148 + 73 | **A.****BROJEVI****E.****PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST** | MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku C.2.3.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 30., 31.Zbirka zadataka, str. 27. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Koristi se nazivima *redak*i *stupac.* |
| MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. |
| MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | Služi se različitim prikazima podataka. |
| 25. | Oduzimanje436 – 62, 374 – 97  | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 32., 33.Zbirka zadataka, str. 28. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 26. | Zbrajanje i oduzimanje- uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.-pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 28., 29.Zbirka zadataka, str. 29.Nastavni listići, 8 |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. | Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 27. | Zbrajanje troznamenkastih brojeva | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | uku B.2.1.1. PlanirajeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Udžbenik, str. 34., 35.Zbirka zadataka, str. 30. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 28. | Zbrajanje troznamenkastih brojeva - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI** | MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | uku B.2.1.1. PlanirajeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku C.2.1.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku D.2.1.1. Fizičko okružje učenjaUčenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. | Radna bilježnica, str. 30., 31.Zbirka zadataka, str. 31. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Imenuje članove računskih operacija. |
| MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| 29. | Oduzimanje troznamenkastih brojeva | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Udžbenik, str. 36., 37.Zbirka zadataka, str. 32. |
| 30. | Oduzimanje troznamenkastih brojeva - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 32., 33.Zbirka zadataka, str. 33. |
|  |  |  | MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. |  |  |
|  |  |  | MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |  |  |
|  |  |  | MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |  |  |
|  |  |  | MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |  |  |
|  |  |  | MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. |  |  |
| 31.  | Ponavljanje (1)(Zbrajanje i oduzimanjebrojeva do 1000) - uvježbavanje i ponavljanje | **A.****BROJEVI****B.****ALGEBRA I FUNKCIJE** | MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Radna bilježnica, str. 34., 35.Zbirka zadataka, str. 34. Nastavni listići, 9 |
|  |  |  | MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. |  |  |
|  |  |  | MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. |  |  |
|  |  |  | MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. | Rješava tekstualne zadatke. |  |  |
|  |  |  | MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Uvrštava zadani broj umjesto slova. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD****8 SATI****(9.-16.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA** **ODGOJNO-****OBRAZOVNIH** **ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 9.(1.) | Zemljovid ili geografska karta | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.3.3.Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. | Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom. | ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. | U, str. 18., 19.RB, str. 17.-18.DDS[Zemljovid ili geografska karta](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/c860fc30-50c7-4418-a7fa-df819696d7f4/)ZZV- Nastanak i primjena zemljovida, A, B, C skupina |
| B.PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Čita zemljovid (geografsku) kartu. |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. |
| 10.(2.) | Nastanak i primjena zemljovida – uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NASB.PROMJENE I ODNOSI C.POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 7. – 9.  | uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |  |
| 11.(3.) | Nastanak i primjena zemljovida — vrednovanje |
| 12.(4.) | OBILJEŽJA ZAVIČAJANizinski/brežuljkasti/gorski/primorski zavičaj | C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.3.1.Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima, raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. | ikt C.2.2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. | U, str. 20. do27.RB, str. 19.-26.NL 8: Obilježja zavičajaDDS[Nizinski zavičaj](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/8c6c472e-6a9e-41e3-aea3-b97899d970d5/)DDS[Brežuljkasti zavičaj](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/a15b3149-4411-4577-9aa8-3747b026ce74/)DDS[Gorski zavičaj](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/9204aa90-16a0-47a2-8329-0b5662d745cc/)DDS[Primorski zavičaj](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/6b2d8efb-1799-4187-8997-35086e3176a4/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. |
| 13.(5.) | Djelatnosti ljudi u zavičaju | B.PROMJENE I ODNOSI  | PID OŠ B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenjepod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. | U, str. 28. do 31.RB, str. 27.-29.DDS[Djelatnosti ljudi u zavičaju](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/c573245a-aa28-4ccc-b1df-f2245b59e729/) |
| C.POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.3.1.Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. |
| PID OŠ C.3.3.Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. | Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta. |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Postavlja pitanja.Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. |
| 14.(6.) | Prometna povezanost naselja u zavičaju | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS | PID OŠ A.3.3.Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. | Opisuje prometnu povezanost zavičaja.  | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. | U, str. 32., 33.RB, str. 30.-32.DDS[Prometna povezanost naselja u zavičaju](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/aedb470b-cd85-4cbe-be2e-f92301daac27/) |
|  A.B.C.D.ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje.Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. |
| 15.(7.) | Obilježja zavičaja – uvježbavanje i ponavljanje | A.ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAB.PROMJENE I ODNOSI C.POJEDINAC I DRUŠTVOA.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno-obrazovni ishodi učenja navedeni u nastavnim jedinicama 12. – 14.   | uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |  |
| 16.(8.) | Obilježja zavičaja – nizinski zavičaj — vrednovanjeObilježja zavičaja – brežuljkasti kraj — vrednovanjeObilježja zavičaja ­– gorski zavičaj — vrednovanjeObilježja zavičaja – primorski kraj — vrednovanje | ZZV –Obilježja zavičaja – nizinski; Obilježja zavičaja – brežuljkasti; Obilježja zavičaja – gorski; Obilježja zavičaja – primorski, A, B, C skupina |

|  |
| --- |
| **LISTOPAD** (4 sata) |
| **Broj****sata** | **TEMA****Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
|  |  |  |  |
| 5. | **SVIJET OKO MENE**BOJA-KOMPLEMENTARNI KONTRAST- **KRAJOLIK** |  |  |
| 6. | **SVIJET OKO MENE**TOČKA I CRTA- OBRISNE I GRADBENE CRTE-**PRESLICA** | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST** **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV****C – UMJETNOST U KONTEKSTU** | OŠ LK A.3.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržajeOŠ LK A.3.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.3.1.Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.OŠ LK B.3.2.Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.OŠ LK C.3.2.Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. |
| 7. | **SLIKA,POKRET,ZVUK I RIJEČ**MODELACIJA –TONSKO SLIKANJE-**MRTVA PRIRODA, PREDMETI U PROSTORU** |
| 8. | **SVIJET OKO MENE**POVRŠINA- VISOKI, NISKI I UDUBLJENI RELJEF-**JESENSKI LIST**  |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku B.2.2. 2. PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.goo A.2.2.Aktivno zastupa ljudska prava.Navodi primjere kršenja i načine zaštite ljudskih prava u svakodnevnim situacijama.ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. − planira način provođenja jednostavnoga istraživanja -obrazlaže rezultate svoga istraživanjaikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.OŠ PID C.3.1 Učenik raspravlja o Ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okruženja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.OŠ LK C.3.2.Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima svakodnevnog života te društvenim kontekstom |

**GLAZBENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 SATA****(4.-7.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| **4.**  | Jutro na farmiDuet mačakaŽivotinjske skupine | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznajeodređeni broj skladbi.Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.3.1.  | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. |  | U str. 10, 11 |
| **5.**  | Žuta pjesmaMenuet | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajnesastavnice.OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači– oblik.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. | UČITI KAKO UČITI – Očekivanja ove međupredmetne teme se ostvaruju u svim ishodimagoo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. Zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | U str. 12,13 |
| **6.**  | Pjesma mlinskog kolaZa ElizuEkete, bekete | A. Slušanje i upoznavanje glazbeB. Izražavanje glazbom i uz glazbu | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbenoizražajnesastavnice.OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva /izvodi pjesme i brojalice.OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.3.4. Učenik stvara /improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme /brojalice koje izvodi. | Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:– metar/dobe– tempo– visina tona– dinamika– boja/izvođači– oblik.Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. | U str. 14,15 |
| **7.**  | Pjevanje, slušanje, sviranje | B. Izražavanje glazbom i uz glazbuC. Glazba u kontekstu | OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama. Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.).Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi. |  |

**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD****12 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 13. | Bacanje medicinke do 1 kg objema rukama – suvanjem Osnovno dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u mjestu (K)Ritmično pretrčavanje prepreka do 30 cm visine | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja temeljnih struktura. | uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaPrimjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.zdrA.2.2. A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 14. | Osnovno dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u mjestu (K) Vođenje lopte rolanjem donjom stranom stopala (N) Preskakivanje duge vijače | C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | uku C.2.3. 3. InteresIskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.zdrA.2.2. A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. |
| 15. | Bacanje medicinke do 1 kg objema rukama – suvanjemVođenje lopte rolanjem donjom stranom stopala (N)Skok uvis iz ravnoga zaleta odrazom lijevom i desnom nogom | C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | uku B.2.2.2. PraćenjeNa poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.osr A.2.3. Razvija osobne potencijalezdrA.2.2. B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 16. | Dodavanje i hvatanje lopte u mjestu (R)Skok uvis iz ravnoga zaleta odrazom lijevom i desnom nogomVođenje lopte rolanjem donjom stranom stopala(N) | C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. | uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaPrimjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1. 1. PlaniranjeUz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 17. | Skok uvis iz ravnoga zaleta odrazom lijevom i desnom nogomOsnovno dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u mjestu (K)Ciklična kretanja različitim tempom do 3 minute | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja temeljnih struktura. | uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učenikuIskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 18. | Osnovno dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u mjestu (K)Skok uvis iz ravnoga zaleta odrazom lijevom i desnom nogomBrzo trčanje do 40 m iz visokog starta | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja temeljnih struktura. | uku C.2.3.3. Interes Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. |
| C: Motorička postignuća | OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. | Prati i uspoređuje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. |
| 19. | Bacanje loptice udalj iz zaletaVođenje lopte rolanjem donjom stranom stopala (N)Preskakivanje duge vijače | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. | uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaPrimjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 20. | Dodavanje lopte u kretanju (N)Bacanje medicinke od 1 kg objema rukama – suvanjem Skok uvis iz ravnoga zaleta odrazom lijevom i desnom nogom | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.zdrA.2.2. B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 21. | Osnovno dodavanje i hvatanje lopte s dvije ruke u mjestu (K)Ciklična kretanja različitim tempom do 3 minuteVođenje lopte rolanjem donjom stranom stopala (N) | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja temeljnih struktura. | uku B.2.2. 2. PraćenjeNa poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.1. 1. PlaniranjeUz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.osr A.2.4. Razvija radne navike. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. |
| 22. | Brzo trčanje do 40 m iz visokog startaDodavanje i hvatanje lopte u mjestu (R)Vođenje lopte desnom i lijevom rukom u mjestu i pravocrtnom kretanju(K) | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. | uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učenikuIskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |
| 23. | Dodavanje lopte u kretanju (N); Vođenje lopte desnom i lijevom rukom u mjestu i pravocrtnom kretanju (K)Preskakivanje duge vijače | D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. | uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenjeKoristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.zdrA.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igre. |
| 24. | Vođenje lopte desnom i lijevom rukom u mjestu i pravocrtnom kretanju (K)Ciklična kretanja različitim tempom do 3 minuteBacanje loptice u dalj iz zaleta | A: Kineziološka teorijska i motorička znanja | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. | Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja temeljnih struktura. | uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaPrimjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. |
| D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja | OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. | Usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje. |

**SAT RAZREDNIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD** **4 SATA** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA****DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **5.****6.****7.****8.**  | **Dani kruha i plodova zemlje****Što mi donosi jesen****Zdrava prehrana- Dan jabuke****Zaštita životinja u mojem zavičaju** | **Građanski odgoj i obrazovanje**Domena A - Ljudska pravaDomena B – DemokracijaDomena C - Društvena zajednica**Osobni i socijalni razvoj**Domena A: JaDomena B: Ja i drugiDomena C: Ja i društvo**Učiti kako učiti**1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama4. domena: stvaranje okružja za učenje**Zdravlje**Domena TJELESNO ZDRAVLJE**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**A. domena − Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a **Održivi razvoj**Domena: POVEZANOSTDomena: DJELOVANJEDomena: DOBROBIT | goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.2.3.Razvija strategije rješavanja sukoba.osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.2.Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. |