MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI HRVATSKOG JEZIKA – LIPANJ

3.D razred

Šk.god. 2024./2025.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **LIPANJ** | MOTIVACIJSKA TEMA – MOJ ZAVIČAJ  |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | **HRVATSKI JEZIK****ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 166. | Lektira: Čudnovate zgode šegrta Hlapića, Ivana Brlić-Mažuranić  | INT |  |  | OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 167. | Lektira: Čudnovate zgode šegrta Hlapića, Ivana Brlić-Mažuranić  |  | VIP | PRO | OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 168. | Šegrt Hlapić, Silvije Petranović – praćenje filma | UNS (1) |  |  | OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 169. | Šegrt Hlapić, Silvije Petranović – praćenje filma | UNS (2) |  |  | OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 170. | Slagalice – spajalice |  | VIP |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 171. | Na moru, Velimir Chytil | INT |  |  | OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. |
| 172. | Usmeno izražavanje- vježba za priredbu  |  | VIP |  | OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 173. | Usmeno izražavanje- vježba za priredbu |  | VIP |  | OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 174. | Zaključivanje ocjena |  |  |  |  | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 175. | Završni sat |  |  |  |  | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI MATEMATIKE – **LIPANJ**

3.D razred

Šk.god. 2024./2025.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **LIPANJ** | **MOTIVACIJSKA TEMA – MOJ ZAVIČAJ**  |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | **HRVATSKI JEZIK****ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 132. | Računanje s masom |  | VIP |  | MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 133. | Mjerenje obujma tekućine | UNS |  |  | MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 134.  | Mjerenje obujma tekućine |  | VIP |  | MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 135. | Računamo s volumenom | UNS |  |  | MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 136. | Računamo s volumenom |  | VIP  |  | MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 137. i 138. | Naučili smo: Masa i volumen (ponavljanje) |  | VIP |  | MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 139. | Zaključivanje ocjena |  |  |  |  | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| 140. | Završni sat |  |  |  |  | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI PRIRODE I DRUŠTVA - LIPANJ

3.D razred

Šk.god. 2024./2025.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **LIPANJ** | **MOTIVACIJSKA TEMA – MOJ ZAVIČAJ**  |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | **HRVATSKI JEZIK****ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 69. | Moja zavičaj  |  | VIP |  | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 70. | Moj zavičaj  |  |  | PRO | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 71. | Zaključivanje ocjena |  |  |  |  | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 72. | Završni sat  |  |  |  |  | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI GLAZBENE KULTURE - **LIPANJ**

3.D razred

Šk.god. 2024./2025.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **LIPANJ** | **MOTIVACIJSKA TEMA – MOJ ZAVIČAJ**  |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | **HRVATSKI JEZIK****ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | MEĐUPREDMETNE TEMEODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| 35. | Johann Sebastian Bach: BadinerieCamille Saint-Saëns: Labud (Karneval životinja), Franz Schubert: Uspavanka (Snivaj, spavaj)Franz Liszt: Ljubavni snovi | UNS |  |  | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 36. | Zaključivanje ocjena |  |  |  |  | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI LIKOVNE KULTURE – **LIPANJ**

3.D razred

Šk.god. 2024./2025.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **LIPANJ** | **MOTIVACIJSKA TEMA – MOJ ZAVIČAJ**  |
| **SAT** | **TEMA****NASTAVNA JEDINICA** | **POJMOVI** | **VRSTA SATA** | **TEHNIKA I MATERIJAL** | **LIKOVNA KULTURA****ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME****ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 34. | Igra obojenim plohama i crtama | ritam ploha i crta |  | VIP |  | kolaž, flomaster | OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. |
| 35. | Zaključivanje ocjena |  |  |  |  |  |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE – **LIPANJ**

3.D razred

Šk.god. 2024./2025.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **LIPANJ** | **MOTIVACIJSKA TEMA – MOJ ZAVIČAJ**  |
| **SAT** | **PROGRAMSKI SADRŽAJI** | **VRSTA SATA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  |
| 101. | Brzo trčanje do 40 m iz visokog starta – PMP Bacanje medicinke od 1 kg objema rukama s prsa |  | VIP | PRO | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća.OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |
| 102. | Bacanje medicinke od 1 kg objema rukama s prsaŠtafetne igre |  | VIP |  | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |
| 103. | Hodanja i trčanja Štafetne igre |  | VIP |  | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |
| 104. | Štafetne igre |  | VIP |  | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |
| 105. | Hodanja i trčanja Štafetne igre |  | VIP |  | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |
| 106. | Zaključivanje ocjena |  |  |  |  |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI SATA RAZREDNIKA – **LIPANJ**

3.D razred

Šk.god. 2024./2025.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **LIPANJ** | **MOTIVACIJSKA TEMA – MOJ ZAVIČAJ**  |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA**  | **MEĐUPREDMETNA TEMA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 35. | Živim zdravo (Izgubljeno-nađeno -AP)Dan obitelji (Napišite kraj priče-AP) | UNS |   |  | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ | B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJEB.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  |  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  |
| 36. | ReciklirajmoZavršni sat  |  | VIP |  |  |  |  |